



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
VICERROCTORADO ACADÉMICO
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
NÚCLEO BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR

**APLICACIÓN DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL
APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA DE
VENEZUELA EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**(En las unidades educativas nacionales del municipio
Caroní, Estado Bolívar.)**

**Trabajo de Grado para Optar el Título de Magíster
en Educación Mención: Planificación Educativa**

AUTOR: TAHIRÍ M. MARTÍNEZ Y

TUTOR: MSC VICTOR BLANCO.

CIUDAD BOLÍVAR, MARZO 2006



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
NÚCLEO BOLÍVAR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
OPCIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de la Tesis presentada por la ciudadana: Tahirí M. Martínez Y., para optar al título de Magíster en Educación: Mención Planificación Educativa, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido por parte del jurado examinador que designen.

En Ciudad Bolívar, a los ____ días del mes de _____ de 2006.

Msc. Victor Blanco.

C.I. _____

**APLICACIÓN DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL
APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA DE
VENEZUELA EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
(En las unidades educativas nacionales del municipio
Caroní. Estado Bolívar.)**

“Aprobado en nombre de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar por el siguientes Jurado Examinador”

Tutor _____
Nombres y Apellidos

C.I. N° _____

Jurado _____
Nombres y Apellidos

Jurado _____
Nombres y Apellidos

C.I.N° _____

C.I.N° _____

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por darme la fuerza, constancia y oportunidad de lograr esta meta y seguir superándome cada día mas.

A mis padres: Malito y la Nena, fuente de mi existir, que me impulsaron y apoyaron a culminar esta meta.

A mis hermanos (as): Jesús, Amaury, Thibayre, Owen, Tibisay, Franklin ,José. Isabel T, Hilda, Mirna,Tailandia y Carmen: por su comprensión y palabras de aliento para el logro de esta meta.

A mis sobrinos: Fernando, Leslie, Amaris,Astrid, Thibayre, Taisbeth, Tahismar, Efrén, Tamileth, Owen E, Owen F, Enmanuel V,Sherman, Shervin, Tamara, Abraham y Oxender, fuente de inspiración a ser cada día mejor profesional.

A Jealitz Roux por su apoyo incondicional y sus palabras de estímulos a seguir adelante para que yo alcanzara mi meta anhelada.

A la UDO por permitirme ingresar a sus aulas y ser un miembro mas de la familia udista.

A la Coordinación de Postgrado del Núcleo Bolívar, a su personal, profesores, gracias por su paciencia y por las enseñanzas impartidas durante mi estancia en su recinto.

Al tutor de mi tesis: Msc. Victor Blanco: gracias por su confianza, orientaciones y conocimientos aportados para la elaboración y culminación de mi tesis de grado.

A mis amigos, que estuvieron siempre una palabra de apoyo y comprensión para el logro de mi meta. Especialmente: Mercedes Z, Nelsa, Mercedes S, Gladis, Neudis, Blanca, Freddy, Suleima, Dolly, Rosa Z, Eliseth, Maribel, Yolisbeth, a todos ellos gracias por existir.

A Marlene y Elia: Gracias por su apoyo incondicional a que yo lograra la meta anhelada.

DEDICATORIA

Al personal directivo, docente, administrativo y obrero de la U.E.E. Dr Rafael Vegas, de Puerto Ordaz, por su apoyo brindado y palabras de estímulo a mi persona para el logro de una nueva meta en mi vida, especialmente a Inés, Mirian B, Dolly, Rosa , Maribel, Yolibeth y Mirian G.

A mis alumnos de quinto grado C , fuente de inspiración para seguir cada día superándome profesionalmente.

A los representantes de quinto grado sección C de la U.E.E. Dr Rafael Vegas, gracias por su paciencia, apoyo y comprensión en logro de la meta anhelada por la docente de sus hijos. Mi logro es también de ustedes.

A los docentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Municipio Caroní, correspondiente a la III Etapa de Educación Básica, Gracias por sus aportes para la realización de mi tesis de grado.

A todos: el logro de mi meta es también de ustedes.

INDICE DE CUADROS

Cuadros	Pp
1.- Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia al título de pregrado.....	65
2., Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia a l tiempo de servicio en la educación.....	66
3.- Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia a estudios realizados durante su estancia en educación.	67
4.- Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia años de servicios en el ejercicio de la asignatura de geografía de Venezuela.....	68
5 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia a estudio actuales.....	69
6 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia a cargos desempeñados.....	70
7 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia la mención o especialidad del título de pregrado.....	71
8 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia la aplicación de estrategias para la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	72
9 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia a recursos empleados en la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	73
10 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia a cursos realizado para la enseñanza de la geografía e Venezuela.....	74
11 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia al nivel de información recibida en cuanto a la planificación.	75
12 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes referente a la diagnosis aplicada en la asignatura geografía de Venezuela	76

Cuadros	Pp
13 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en referencia a la inclusión de los padres y representantes en la planificación de la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	77
14 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a las deficiencias presentadas en la planificación de la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	78
15 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la inclusión de nuevas estrategias dentro de la planificación de la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	79
16 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la realización de actividades fuera del contexto escolar.....	80
17 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto al uso de recursos audiovisuales en la exposiciones orales para la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	81
18 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto los métodos empleados en la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	82
19 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto al aprovechamiento de la biblioteca escolar para la enseñanza de la geografía de Venezuela	83
20 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto al manejo y aplicación de estrategias en la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	84
21 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la efectividad de los recursos empleados en la enseñanza de la geografía de Venezuela.....	85
22 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la inclusión y empleo de nuevas estrategias en el programa de la asignatura de geografía de Venezuela.....	86
23 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto al alcance efectivo de actividades en pequeños grupo en la asignatura geografía de Venezuela.....	87

24 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la actualización o reorientación del programa la asignatura geografía de Venezuela.....	88
25 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la actualización de sus conocimientos en la asignatura geografía de Venezuela.....	89
26 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la incorporación de especialistas de otras asignaturas en la enseñanza geografía de Venezuela.....	90
27 Distribución categórica y porcentual expresada por los docentes en cuanto a la asignación de actividades de investigación en espacios del entorno en la asignatura geografía de Venezuela.....	91

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	pp v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE GENERAL.....	xix
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULOS	
I El Problema.....	04
1.1- Planteamiento del Problema.....	04
1.2.- Objetivos de la Investigación.....	11
1.2.- Objetivo General.....	11
1.2.1. Objetivos específicos.....	11
1.3 Justificación.....	12
II Marco Referencial.....	14
2.1- Antecedentes.....	14
2.2- Bases Teóricas	22
2.2.1 El constructivismo.....	23
2.2.2 Aprendizaje significativo	29
2.2.3 Teoría Socio cultural.....	34
2.2.4 Planificación.....	35
2.2.5 Estrategias de Aprendizajes.....	39
2.2.6 Perfil del Docente.....	42
2.3- Bases Filosóficas.....	46
2.4- Bases Pedagógicas.....	48
2.5- Términos Básicos.....	50
2.6- Operacionalización de Variables.....	54

III.-MARCO METODOLÓGICO.....	57
3.1-Tipo y Diseño de Investigación.....	57
3.2-Población Muestra.....	58
3.3-Técnica e Instrumento de recolección.....	58
3.4-Validez y confiabilidad.....	59
IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64
V Conclusiones.....	92
VI PROPUESTA:.....	94
Fundamentación.....	94
Justificación.....	96
Objetivos.....	98
Manual de estrategias.....	99
Introducción.....	100
Estrategias.....	101
Plan Operativo.....	111

Anexos

Bibliografía

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
NÚCLEO BOLÍVAR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
OPCIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**APLICABILIDAD DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL
APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA DE
VENEZUELA EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
(En las unidades educativas nacionales del municipio
autónomo Caroní. Estado Bolívar.)**

**Autor Tahirí M Martínez
Tutor: Msc Victor Blanco**

RESUMEN

El propósito principal del presente trabajo consistió en elaborar una Propuestas pedagógica para facilitar el manejo de estrategias de tipo constructivista en la enseñanza de la geografía de Venezuela en noveno grado en las instituciones educativas nacionales correspondiente a la III etapa de educación básica en el municipio Caroní. Esta propuesta está basada en las teorías de aprendizajes :Constructivismo, Aprendizaje significativo y Teoría sociocultural. Desde el punto de vista metodológico el estudio se fundamentó en una investigación enmarcada en la modalidad de proyecto factible, a un nivel descriptivo, en un diseño de indagación no experimental, con el fin de aportar una solución posible a un problema de tipo teórico y práctico con la mira de satisfacer las necesidades de los docentes en ejercicio en la asignatura antes mencionada y que es un grupo significativo en el campo educativo. Este conglomerado de docente fueron 41 la cual fue la población de estudio y a los que se les aplicó el instrumento de recolección de datos cuestionario tipo encuesta y el cual permitió diagnosticar y corroborar las limitaciones que presentan en cuanto a manejos de estrategia modernizante en el proceso de enseñanza aprendizajes, lo que permitió evidenciar la factibilidad de la aplicación de la propuesta, en la que se tomo en cuenta una serie de herramientas sencillas que van a favorecer a los docentes en su formación profesional y aplicarla a la constucción de significados en los alumnos. Se propone su aplicación en estas instituciones por parte de los docentes con la finalidad de acrecentar el desarrollo integral de los educandos.

Descriptores: estrategias de aprendizajes, Proyecto factible, propuesta, constructivismo, aprendizaje significativo.