

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PLANIFICACIÓN
NÚCLEO BOLÍVAR

DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DIDÁCTICO PARA DETECTAR NIVELES
DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE
LENGUA Y MATEMÁTICA EN ALUMNOS DE LA
II ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autor: Prof. Ricardo Solórzano

Tutor: MSc. Margot Rojas

Fecha: Octubre, 2005

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue diseñar un instrumento para detectar rendimiento académico en la segunda etapa del nivel de Educación Básica. Metodológicamente fue una investigación de carácter descriptivo y de campo. La población estuvo conformada por doce (12) docentes de la segunda etapa pertenecientes a la parroquia Marhuanta del municipio Heres del Estado Bolívar. No existe muestra por ser la población menor que 100 sujetos. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario con 24 ítems estructurado en tres partes: (I) Condiciones técnicas; (II) Condiciones prácticas y, (III) Condiciones instruccionales del instrumento a diseñar con trece (13), cuatro (4) y, cinco (5) ítems, respectivamente, y distintas alternativas de respuesta. Su validez se logró a través de un juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se obtuvo utilizando la fórmula de correlación propuesta por Kuder - Richardson. Los datos fueron obtenidos sobre la base de una recolección simple traducidos en frecuencia absoluta, porcentual y relativa, además se utilizó como instrumento para el análisis de los resultados la estadística descriptiva. Los resultados demuestran el desconocimiento de los docentes en cuanto al diseño y administración de instrumentos para medir el rendimiento académico de los alumnos. Los mismos, se asocian a las dificultades que tienen en cuanto al número de reactivos a utilizar, campos, contenidos y/o competencias a evaluar, qué hacer con los resultados de la evaluación, entre otros.

Descriptor: enfoque edumétrico, evaluación, medición, instrumentos de medición, rendimiento académico, reactivo.

INTRODUCCIÓN

La educación, considerada como un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, debe contar con un sistema de control que permita saber cómo éste está operando: si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es su operatividad, etc. Como la dinámica educativa es prolongada en términos de tiempo, deben hacerse controles intermedios para asegurar que los niños están aprendiendo de manera óptima y así poder evitar que aprendizajes de mala calidad sigan en el proceso y hacer un control final para asegurar que los jóvenes están aprendiendo de acuerdo con las necesidades y expectativas de la sociedad.

Es por ello que los sistemas educativos pueden operar de dos formas: una, es enseñando a los niños sin obtener información de lo que están aprendiendo; la otra, instituyendo un sistema nacional y/o regional de medición del rendimiento académico para supervisar el aprendizaje del estudiante y obtener información para mejorarlo.

Si bien hoy en día la mayoría de los sistemas educativos están organizados de la primera manera, la situación tiende a cambiar. Muchos países, entre ellos varios de América Latina, han reconocido las posibilidades que brinda el medir el rendimiento académico como base para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, poner en marcha mecanismos semejantes no es tarea fácil... "hacerlo bien requiere experiencia técnica, recursos financieros y el compromiso

de las instituciones involucradas" (Psacharopoulos, 1992).

Las evaluaciones educativas constituyen posiblemente una forma eficaz, en función de los costos, de ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje. Obviamente, medir los conocimientos de los estudiantes no resultará por sí mismo un mayor Rendimiento Académico. Para Horn, Wolff y Vélez, (1991), ello constituye "una condición necesaria para poder establecer objetivos cuantitativos; evaluar diferentes alternativas para la asignación de recursos, combinación de insumos y/o tecnologías pedagógicas y asignar recursos y esfuerzos para lograr los objetivos que se hubieran definido" (p.s/n)

Lo antes mencionado, hace necesaria la elaboración y aplicación de instrumentos que dentro de los procesos de evaluación educativa, permitan medir los logros alcanzados por los alumnos en el nivel primario de la educación. Por tal motivo se presenta este estudio con el fin de proponer, a partir de un fundamento científico, el diseño de un instrumento que permita medir los niveles de rendimiento académico en áreas como lengua y matemática en la segunda etapa del nivel de Educación Básica de las instituciones educativas dependientes del Ejecutivo Regional del Estado Bolívar.

Para la ejecución de esta propuesta, se consideró pertinente desarrollar un esquema metodológico estructurado por seis capítulos, primeramente se presenta el planteamiento, formulación y sistematización del problema, los objetivos de la investigación conformados por un objetivo general y cuatro objetivos específicos,

al igual que la justificación, el alcance y las limitaciones del estudio. En segundo término, la ejecución de un marco teórico referencial donde se desarrollan los tópicos relativos a los antecedentes de la investigación, bases teóricas, legales y conceptuales referidas al estudio y el sistema para la operacionalización de las variables objeto de estudio. Un tercer momento, de carácter metodológico trata los aspectos relacionados con el diseño y tipo de estudio desarrollado, así como lo concerniente a la población, muestra objeto de la investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos y tabulación de los mismos. Asimismo, un apartado referido al análisis de los resultados donde destacan el tipo de análisis, la forma de presentación, análisis y discusión de los mismos. De igual manera, en el quinto apartado se encuentran las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación. Finalmente, un último momento referido a los aspectos inherentes a la propuesta producto del estudio: justificación, objetivos y todos los aspectos que detallan el diseño, estructuración, clave de corrección, forma de calificación, tabulación, validez, confiabilidad, utilidad del instrumento didáctico evaluativo sugerido, así como un plan operativo para su efectiva aplicación.