



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
NÚCLEO BOLÍVAR**

**OPTIMIZACIÓN DEL PROYECTO ESCUELAS INTEGRALES
BOLIVARIANAS A TRAVÉS DEL PERFIL DEL DOCENTE.**

**Un estudio realizado en instituciones ubicadas en
La Parroquia La Sabanita de Ciudad Bolívar
Estado Bolívar**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magíster Scientiarum en Educación Mención Planificación**

Autora: Martha Guevara Maestre

Tutora: Dra. zenia Guevara de F.

CIUDAD BOLÍVAR, JULIO DE 2007

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo presentado por la ciudadana Martha Guevara Maestre para optar al Grado de Magíster Scientiarum en Planificación de la Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Ciudad Bolívar, a los _____ días del mes de _____ de 2006.

Dra. Zenia Guevara de Fuentes
C.I. 5.487.799

AGRADECIMIENTOS

Al creador del universo “Dios todopoderoso” por ser guía y darme la fuerza para culminar.

A mis hermanas Zenia y Yeirma por las valiosas ideas aportadas para la realización de este estudio.

A los profesores que de una u otra forma fueron constantes significativos para realizar este trabajo.

Al personal directivo y docente de todas las E. I. B que aportaron la colaboración en el suministro de la información requerida para este trabajo.

Por último, mis más sincero agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de una u otra forma contribuyeron a la realización de esta investigación.

POSTGRADO EN EDUCACION

DEDICATORIA

A mis padres (ausentes) que me dieron fortaleza.

A mis hijos Emmanuel y Aleymar que son mi alegría y esperanza

A mi compañero Alfredo por su apoyo y nobleza

A mis hermanos que son el ejemplo y guía

A mis sobrinos para que tengan valor y fortaleza en lo que emprendan

A mis cuñados por su apoyo

A Vianney amiga y comadre siempre alegre

A mi amigo Aquilino (ausente)

POSTGRADO EN EDUCACION

ÍNDICE GENERAL

	pp
Aprobación del Tutor.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Lista de Cuadros.....	vii
Resumen.....	xii
Introducción.....	01

CAPÍTULO

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	03
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	11
Justificación y Relevancia de la investigación.....	11

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	14
---------------------------------------	----

Bases Teóricas.....	17
Bases legales.....	46
Sistema de Variables.....	54
Operacionalización de Variables.....	55
Definición de Términos Básicos.....	56
III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de Investigación.....	59
Área de la Investigación.....	60
Población.....	60
Muestra.....	61
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	65
Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.....	65
Técnicas de Análisis de Datos.....	67
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Tipo de Análisis.....	68
Forma de Presentación de los Resultados.....	68
Análisis y Discusión de los Resultados.....	68
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	109
Recomendaciones.....	112
VI. PROPUESTA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA INTEGRAL BOLIVARIANA	
Justificación.....	115
Fundamentación de la Propuesta.....	116
Objetivos de la Propuesta.....	118
Procedimientos para la Operatividad de la Propuesta.....	118
REFERENCIAS	124
ANEXOS	127
Anexo A. Instrumentos.....	128
Anexo B. Validación de los Instrumentos.....	144

Anexo C. Confiabilidad de los Instrumentos.....	146
---	-----

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°	pp
1. Distribución de la población y muestra de los directivos y docentes de las Escuelas Integrales Bolivarianas de la Parroquia La Sabanita.....	61
2. Distribución de la muestra de los docentes.....	64
3. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente realiza diagnósticos previos para llevar a cabo las actividades pedagógicas en el ambiente de aprendizaje.....	69
4. Distribución absoluta y porcentual de los instrumentos utilizados para la realización de los diagnósticos.....	70
5. Distribución absoluta y porcentual de la forma como se produce la participación de los alumnos en la realización de los diagnósticos.....	71
6. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los docentes recogen los aportes de la discusión realizada con los alumnos como elementos para	

estructurar los contenidos del plan didáctico.....	72
7. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los docentes consideran los elementos que componen el entorno socio/cultural del alumno en la estructuración de los contenidos del plan.....	73
8. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los docentes consideran los elementos que componen el entorno familiar del alumno en la estructuración de los contenidos del plan.....	74
9. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los docentes discuten con los alumnos los contenidos y estrategias de la planificación para su ejecución.....	75
10. Distribución absoluta y porcentual del tipo de estrategias desarrollada para involucrar al alumno en el proceso de ejecución de los planes.....	76
11. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente desarrolla estrategias para favorecer la interacción permanente dentro del aula.....	77
12. Distribución absoluta y porcentual del tipo estrategias de mediación utilizadas por los docentes en el aula.....	78
13. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los docentes promueven discusiones en el aula sobre aspectos relacionados con la realidad del alumno	79
14. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual se facilita el acceso del alumno a la mayor información para enriquecer los procesos de discusión dentro del aula.....	80
15. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual se utilizan recursos didácticos variados y acordes a los contenidos de aprendizaje para desarrollar las actividades de enseñanza.....	81
16. Distribución absoluta y porcentual del tipo de recursos	

didácticos son utilizados en el proceso de enseñanza desarrollado.....	82
17. Distribución absoluta y porcentual de las estrategias a través de las cuales los docentes promueven procesos de aprendizaje cooperativo en el aula de clases.....	83
18. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual se promueven en el aula procesos de investigación relativos a problemas del entorno.....	84
19. Distribución absoluta y porcentual de las técnicas y/o procedimientos se le facilita al alumno para que pueda indagar los problemas del entorno.....	85
20. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual se promueven dentro del aula proyectos de solución a los problemas del entorno, donde participen los alumnos en forma cooperativa.....	86
21. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente indaga las características socioculturales del grupo de alumnos con los que trabaja para planificar la evaluación de los aprendizajes	87
22. Distribución absoluta y porcentual de los aspectos del grupo de alumnos consideran los docentes para la planificación de la evaluación.....	88
23. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente de las escuelas integrales bolivarianas aplica técnicas de la evaluación cualitativa en la realización del proceso de evaluación.....	89
24. Distribución absoluta y porcentual de las técnicas aplicadas en la realización del proceso de evaluación...	90
25. Distribución absoluta y porcentual de los aspectos que abarcan las técnicas de evaluación aplicadas.....	91
26. Distribución absoluta y porcentual de la forma como	

promueven los docentes la participación de la familia en el proceso educativo.....	92
27. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente aplica estrategias de incentivos para estimular una mayor participación del grupo familiar en el proceso educativo.....	93
28. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente promueve el diálogo con los grupos familiares para conocer sus inquietudes acerca del proceso educativo que se produce en el plantel.....	94
29. Distribución absoluta y porcentual de la forma como participan los docentes en los proyectos escolares relativos a los procesos de trabajo integrado escuela-comunidad.....	95
30. Distribución absoluta y porcentual de la forma como participan los docentes en los proyectos comunitarios...	96
31. Distribución absoluta y porcentual de la forma como participan los docentes en actividades de gestión donde se integre la escuela y la comunidad.....	97
32. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los directores perciben que la planificación desarrollada por los docentes responde a un diagnóstico previo realizado sobre las condiciones de aprendizaje y de los requerimientos del alumno.....	98
33. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el director ha observado que el docente incorpora los aportes de la participación de los alumnos en los contenidos del proyecto de aprendizaje.....	99
34. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el directivo percibe que los docentes estimulan el desarrollo de la discusión dentro del aula a través de las estrategias de mediación que aplica.....	100
35. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los directivos perciben que los docentes promueven el aprendizaje cooperativo entre los	

alumnos.....	101
36. Distribución absoluta y porcentual de la forma como califican los directores la ejecución del rol de investigador por parte de los docentes en el desarrollo de las actividades pedagógicas con los alumnos.....	102
37. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el director percibe que el docente facilita técnicas y herramientas de investigación a los alumnos para conocer la realidad de su entorno.....	103
38. Distribución absoluta y porcentual de la forma como llevan a cabo los docentes la evaluación cualitativa en el aula.....	104
39. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el director percibe que el docente desarrolla estrategias que estimulen la incorporación de la familia al proceso educativo.....	105
40. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual observa los directivos que los docentes promueven el diálogo con los integrantes de los grupos familiares.....	106
41. Distribución absoluta y porcentual de la forma como perciben los directivos que se evidencia la participación de los docentes en los proyectos comunitarios.....	107
42. Distribución absoluta y porcentual de la forma como perciben los directivos la participación del docente en actividades de gestión donde se integre la escuela y la comunidad.....	108



Autora: Martha Guevara Maestre

Tutora: Dra. Zenia Guevara de F.

Año: 2007

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
VICERRECTORADO
ACADÉMICO**

**CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
NÚCLEO BOLÍVAR**

**OPTIMIZACIÓN DEL PROYECTO ESCUELAS INTEGRALES
BOLIVARIANAS A TRAVÉS DEL PERFIL DEL DOCENTE.**

**Un estudio realizado en instituciones ubicadas en
La Parroquia La Sabanita de Ciudad Bolívar
Estado Bolívar**

RESUMEN

La investigación realizada se planteó como objetivo general proponer la optimización del Proyecto de las Escuelas Integrales Bolivarianas a

través del Perfil del Docente en la Parroquia La Sabanita en Ciudad Bolívar, Municipio Autónomo Heres, Estado Bolívar. El estudio se llevó a cabo de acuerdo con un diseño de campo, puesto que estuvo orientado a obtener los datos referentes a las variables en estudio, en el propio ambiente en el cual se presentan, que en este caso corresponde a los planteles de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica en la parroquia La Sabanita de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. La población estuvo representada por 128 docentes y 14 directivos. Se tomó una muestra de 45 docentes de estos planteles y toda la población de directivos. Para la recolección de los datos de la investigación se utilizaron dos cuestionarios que se aplicaron a la muestra de docentes y a la población de directivos. De los resultados de la investigación se concluye que el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a los procesos de planificación, mediación, investigación, evaluación y promoción social no se ajustan de manera satisfactoria a las orientaciones fundamentales propuestas en las Escuelas Integrales Bolivarianas.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN