



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
NÚCLEO BOLÍVAR**

**DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA OPTIMIZAR LAS COMPETENCIAS  
COMPRENSIVAS DEL INGLÉS INSTRUMENTAL EN EL ÁREA  
AGROBIOLÓGICA DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS BÁSICOS  
DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para la obtención del Título de Magister  
Scientiarum en Educación, Mención Planificación

**Autor:** Andrés Barroeta

**Tutor:** Mario Suárez

**CIUDAD BOLÍVAR, FEBRERO DE 2006**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
NÚCLEO BOLÍVAR**

**DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA OPTIMIZAR LAS COMPETENCIAS  
COMPRENSIVAS DEL INGLÉS INSTRUMENTAL EN EL ÁREA  
AGROBIOLÓGICA DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS BÁSICOS  
DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR**

**Autor:** Andrés Barroeta

**Tutor:** Mario Suárez

**CIUDAD BOLÍVAR, FEBRERO DE 2006**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo presentado por el ciudadano Andrés Barroeta, para optar al Grado de Magíster Scientiarum en Planificación de la Educación, titulado: Diseño Instruccional para Optimizar las Competencias Comprensivas del Inglés Instrumental en el Area Agrobiológica de la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Ciudad Bolívar, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2006.

---

Mario Suárez  
C.I.

## AGRADECIMIENTOS

POSTGRADO EN EDUCACION

**DEDICATORIA**

POSTGRADO EN EDUCACION

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Aprobación del Tutor.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Lista de Cuadros y Gráficos.....	viii
Resumen.....	xi
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	8
Justificación y Relevancia de la Investigación.....	10
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes.....	12
Antecedentes Históricos.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases Teóricas.....	20
Fundamentos Teóricos de las Competencias del Lenguaje.....	20
Aspectos Teóricos Conceptuales de las Competencias Comunicativas.....	23
El Desarrollo de las Competencias Comprensivas en el Proceso de Enseñanza del Inglés en el Nivel de Educación Superior.....	25
Diseño Instruccional y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	29
Modelos Instruccionales.....	32
Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.....	40
Bases Legales.....	45
Sistema de Variables.....	49
Operacionalización de Variables.....	51
Definición de Términos Básicos.....	52
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
Tipo y Diseño de Investigación.....	54
Área de Estudio.....	55
Población.....	55
Muestra.....	56
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
Validez del Instrumento.....	59

Confiabilidad del Instrumento.....	59
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	60

#### CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tipo de Análisis.....	61
Presentación de los Resultados.....	61
Análisis y Discusión de los Resultados.....	61

#### CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	128
Recomendaciones.....	132

#### CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE UN DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA OPTIMIZAR LAS COMPETENCIAS COMPRENSIVAS DEL INGLÉS INSTRUMENTAL EN EL ÁREA AGROBIOLÓGICA

Justificación del Diseño.....	135
Fundamentación.....	137
Objetivos de la Propuesta.....	140
Objetivo General.....	140
Objetivos Específicos.....	140
Desarrollo de los Aspectos Operativos.....	140
Condiciones de Factibilidad de la Propuesta.....	147

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	148
---------------------------	-----

<b>ANEXOS</b> .....	152
Anexo A. Instrumentos.....	153
Anexo B. Validez.....	169
Anexo C. Confiabilidad.....	171

## LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

### Cuadro y Gráfico N°

	pp.
1. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la que el docente realiza evaluación diagnóstica sobre los dominios del estudiante en inglés antes de iniciar las actividades de enseñanza.....	62
2. Distribución absoluta y porcentual de los aspectos que son evaluados por los docentes en la realización de la evaluación diagnóstica.....	64
3. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la que el docente con los estudiantes establece cuáles son los requerimientos y necesidades relacionadas con el manejo del inglés instrumental.....	66
4. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la que el docente realiza registros de las necesidades expresadas por los alumnos en relación a la utilización del inglés instrumental.....	68
5. Distribución absoluta y porcentual de la participación de los estudiantes en la elaboración de los objetivos del plan de clases que utiliza el docente para la realización de las actividades de enseñanza de la asignatura inglés.....	70
6. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los objetivos del plan de clases que utiliza el docente para la realización de las actividades de enseñanza de la asignatura inglés se adaptan a los requerimientos de los estudiantes.....	72
7. Distribución absoluta y porcentual de la participación de los estudiantes en la selección de los contenidos del plan de clases que utiliza el docente para la realización de las actividades de enseñanza de la asignatura inglés.....	74
8. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual contenidos que propone el docente en su planificación se adaptan a los requerimientos de los estudiantes.....	76
9. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente atiende a los requerimientos de los estudiantes en la realización de las actividades de enseñanza.....	78

10. Distribución absoluta y porcentual del tipo de estrategia que utiliza el docente para atender de forma individualizada a cada alumno.....	80
11. Distribución absoluta y porcentual de las estrategias que utiliza el docente para realizar las actividades de enseñanza con el grupo de estudiantes.....	82
12. Distribución absoluta y porcentual de la forma como desarrolla el docente la comunicación dentro del aula para realizar los procesos didácticos del Inglés Instrumental.....	84
13. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente estimula el interés de los alumnos en la utilización del inglés instrumental a través de la comunicación que promueve en el aula.....	86
14. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente utiliza materiales escritos para el manejo del inglés instrumental en el aula.....	88
15. Distribución absoluta y porcentual del nivel de actualización del material escrito utilizado por los docentes.....	90
16. Distribución absoluta y porcentual de la correspondencia del material con los contenidos de las áreas de aprendizaje de la carrera.....	92
17. Distribución absoluta y porcentual de la correspondencia del material escrito con la realidad en la cual se insertan las disciplinas de la carrera	94
18. Distribución absoluta y porcentual del tipo de recursos fónicos que utiliza el docente para las actividades de enseñanza relacionadas con las competencias comprensivas para el inglés instrumental.....	96
19. Distribución absoluta y porcentual del tipo de recursos audiovisuales que utiliza el docente para las actividades de enseñanza relacionadas con las competencias comprensivas para el inglés instrumental.....	98
20. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente realiza evaluaciones durante la ejecución de las actividades de enseñanza que lleva a cabo en el aula.....	100
21. Distribución absoluta y porcentual de los aspectos que son evaluados por el docente.....	102

22. Distribución absoluta y porcentual del tipo de técnicas que utiliza el docente para calificar el proceso de aprendizaje alcanzado por los alumnos.....	104
23. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente desarrolla procesos para la evaluación de los recursos instruccionales utilizados en el aula.....	106
24. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los alumnos participan en la evaluación de los recursos instruccionales.....	108
25. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual el docente desarrolla procesos para la evaluación de las estrategias utilizadas.....	110
26. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual los alumnos participan en ese proceso de evaluación.....	112
27. Distribución absoluta y porcentual de los procesos que siguen los docentes para planificar las actividades de enseñanza.....	114
28. Distribución absoluta y porcentual de la forma como promueven los docentes la participación de los estudiantes en las actividades de planificación.....	116
29. Distribución absoluta y porcentual de la forma como atienden los docentes los problemas que presenta el alumno en el manejo de la comprensión del inglés instrumental.....	118
30. Distribución absoluta y porcentual de las estrategias que utiliza el docente con el grupo de alumnos para la enseñanza del inglés.....	120
31. Distribución absoluta y porcentual sobre los procesos de comunicación que suscita el docente en el aula para promover el aprendizaje de las competencias comprensivas de los estudiantes en el Inglés.....	122
32. Distribución absoluta y porcentual sobre los materiales que utiliza el docente para desarrollar las actividades instruccionales del inglés instrumental.....	124
33. Distribución absoluta y porcentual sobre la forma como realiza el docente el proceso de evaluación de los aprendizajes de las competencias comprensivas del inglés instrumental.....	126

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
NÚCLEO BOLÍVAR**

**DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA OPTIMIZAR LAS COMPETENCIAS  
COMPRENSIVAS DEL INGLÉS INSTRUMENTAL EN EL ÁREA  
AGROBIOLÓGICA DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS BÁSICOS  
DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR**

**Autor:** Andrés Barroeta

**Tutor:** Mario Suárez

**Año:** 2006

**RESUMEN**

El objetivo principal de este trabajo es el de Diseñar una Propuesta para Optimizar los Procesos de Enseñanza de las Competencias Comprensivas del Inglés Instrumental en el Área Agrobiológica de la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. Desde el punto de vista metodológico, el trabajo realizado se llevó a cabo de acuerdo con una investigación de modalidad Proyecto Factible, ya que el resultado final a lograr en este fue el de una alternativa de solución representada en una propuesta de diseño instruccional dirigida a elevar el nivel de las competencias comprensivas de los estudiantes del Área Agrobiológica de la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente. El diseño metodológico fue el de campo, debido a que los datos de las dimensiones objeto de estudio fueron recolectados en el propio ámbito de la realidad en la cual se suscita el problema investigado. La población estuvo representada por un total de 506 estudiantes del Área Agrobiológica de la Unidad de Estudios Básicos y 03 docentes de Inglés Instrumental de dicha área. La recolección de los datos se realizó a través de dos cuestionarios que se aplicaron a una muestra calculada y seleccionada de 219 estudiantes y a los docentes respectivamente. De los resultados de la investigación se concluye que el proceso de enseñanza para el desarrollo de las competencias comprensivas en la asignatura inglés instrumental en el área Agrobiológica presenta deficiencias en cuanto a la planificación instruccional, la utilización de las estrategias didácticas, el manejo de los recursos instruccionales y el desarrollo de la evaluación del proceso instruccional. En tal sentido, se planteó como alternativa una propuesta cuyo objetivo general es optimizar el desarrollo de las competencias comprensivas del inglés instrumental de los alumnos del área Agrobiológica de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar.

POSTGRADO EN EDUCACION