

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta la determinación del nivel de confiabilidad de la prueba piloto y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, a través de los instrumentos aplicados a los expertos, los docentes del Departamento de Ciencias de la Unidad de Estudios Básicos, Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente y a los estudiantes del área Científico Tecnológica de la referida Unidad.

Tipo de Análisis

El análisis realizado fue de tipo descriptivo ya que se llevó a cabo a través de una descripción de los indicadores en función del estudio detallado de los ítems de los instrumentos analizados, relacionándolos con las variables nominales y sus correspondientes dimensiones, con la finalidad de conocer los aspectos operativos de las variables en estudio, a través de su confrontación con el deber ser.

Forma de Presentación de los Resultados

Los resultados de esta investigación se presentan en cuadros de frecuencia absoluta, relativa y a través de gráficos de barras, en los cuales se detallan las tendencias de la información obtenida, seguidos de un comentario posterior a cada indicador.

Nivel de confiabilidad de la Prueba Piloto

Prueba piloto del cuestionario aplicado a los docentes:

K = 29

Sumatoria de la varianza de los ítems = 5,18

Varianza del instrumento = 19,88

$$\alpha = [29/28] \cdot [1 - (5,18 / 19,88)] = 0,77$$

Nivel de confiabilidad obtenido: 77%

Prueba piloto del cuestionario correspondiente a los estudiantes

K = 20

Sumatoria de la varianza de los ítems = 9,40

Varianza del instrumento = 35,45

$$\alpha = [20/ 19] \cdot [1 - (9,40/35,45)] = 0,77$$

Nivel de confiabilidad obtenido: 77%

Ambos resultados indican que el nivel de confiabilidad de los instrumentos permite la aplicación de los mismos en la recolección de datos de la investigación.

Resultados del instrumento aplicado a los profesionales expertos en el área de Planificación, Orientación y/o Asesoría Académica.

Los resultados que se muestran a continuación reflejan la opinión de diez profesionales expertos, de acuerdo a indicadores de conceptualización de asesoría académica, funciones, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores relacionados con el docente asesor que se aspira formar, las competencias a fomentar en los estudiantes, así como las posibles dificultades para la implementación del programa de asesoría. Estas respuestas sirven de marco tanto para la determinación de las competencias profesionales del docente, como para el diseño curricular de la propuesta.

Cuadro 7

Distribución absoluta y porcentual de la conceptualización de la Asesoría Académica. Indicador E1, ítem E1.1.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
E1.1.1) Orientación y desarrollo personal	10	100
E1.1.2) Orientación Académica	10	100
E1.1.3) Orientación Profesional	8	80

Fuente: Cuestionario aplicado a los expertos (Narváez, Septiembre 2005)

La totalidad de los expertos considera la asesoría académica como orientación académica y, orientación y desarrollo personal, mientras que cuatro quintos incluyen la perspectiva de la orientación profesional.

Cuadro 8

Distribución absoluta y porcentual de las funciones que desarrolla el docente en su rol de asesor académico. Indicador E1, ítem E1.2.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
E1.2.1) Orientación y desarrollo personal	9	90
E1.2.2) Orientación Académica	10	100
E1.2.3) Orientación Profesional	8	80
E1.2.4) Gerencia y Planificación	7	70

Fuente: Cuestionario aplicado a los expertos (Narváez, Septiembre 2005)

La totalidad de la muestra de especialistas considera que el docente asesor ejerce funciones de orientación académica, la mayoría incluye la orientación y desarrollo personal, cuatro quintos se pronuncia a favor de la orientación profesional y casi las tres cuartas partes, por las actividades inherentes a las funciones de gerencia y planificación

Cuadro 9

Distribución absoluta y porcentual de los conocimientos que debe poseer el docente para ejercer funciones de asesor académico. Indicador E1, ítem E1.3.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
E1.3.1) Psicología	7	70
E1.3.2) Orientación	8	80
E1.3.3) Comunicación	9	90
E1.3.4) Planificación	7	70
E1.3.5) Liderazgo	8	80
E1.3.6) Gerencia	8	80
E1.3.7) Organización y normativa de la institución	10	100
E1.3.8) Planes de estudio de las carreras	10	100
E1.3.9) Recursos disponibles en la institución para apoyar la labor tutorial	8	80
E1.3.10) Rendimiento académico	9	90

Fuente: Cuestionario aplicado a los expertos (Narváez, Septiembre 2005)

En cuanto a los conocimientos que debe poseer el docente para ejercer funciones de asesor académico, todos los encuestados incluyen la organización y normativa de la institución, así como el plan de estudios de la carrera. La mayoría considera relevantes los tópicos comunicación y rendimiento académico, cuatro quintos se pronuncia por la orientación, liderazgo, gerencia y por los recursos disponibles en la institución para apoyar la labor tutorial, mientras que casi tres cuartos lo hace en relación al área de la psicología.

Cuadro 10

Distribución absoluta y porcentual de las habilidades y destrezas que debe poseer el docente para ejercer funciones de asesor académico. Indicador E1, ítem E1.4.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
E1.4.1) Organización	9	90
E1.4.2) Disciplina	6	60
E1.4.3) Comunicación interpersonal	7	70
E1.4.4) Creatividad	8	80
E1.4.5) Trabajo en equipo	9	90

Fuente: Cuestionario aplicado a los expertos (Narváez, Septiembre 2005)

En relación a las habilidades y destrezas que debe poseer el docente para ejercer funciones de asesor académico, la mayoría de los expertos opina que deben incluirse la organización y el trabajo en equipo, cuatro quintos considera la creatividad, casi tres cuartos de la muestra apoya la comunicación interpersonal y tres quintos, disciplina.

Cuadro 11

Distribución absoluta y porcentual de las competencias a fomentarse en los estudiantes a través de un programa de asesoría académica. Indicador E1, ítem E1.5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
E1.5.1) Dedicación al estudio	7	70
E1.5.2) Aprendizaje autodirigido	6	60
E1.5.3) Estrategias para la solución de problemas académicos	9	90
E1.5.4) Desarrollo de estrategias metacognitivas	8	80

Fuente: Cuestionario aplicado a los expertos (Narváez, Septiembre 2005)

Considerando la perspectiva de los expertos encuestados sobre las competencias a fomentarse en los estudiantes a través de un programa de asesoría

académica, la mayor parte se inclina por las estrategias para la solución de problemas académicos, cuatro quintos incluye el desarrollo de estrategias metacognitivas, casi tres cuartos favorece la dedicación al estudio; mientras que tres quintos, el aprendizaje autodirigido.

Cuadro 12

Dificultades potenciales para la implementación exitosa del programa de asesoría académica en la UEB. Indicador E1, ítem E1.6.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
E1.6.1) Masificación	5	50
E1.6.2) Demanda adicional de recursos económicos y de personal	7	70
E1.6.3) Resistencia del personal docente y/o administrativo	7	70

Fuente: Cuestionario aplicado a los expertos (Narváez, Septiembre 2005)

Casi las tres cuartas partes de los expertos coinciden en que las dificultades más relevantes para la implementación del programa es la demanda adicional de recursos y la resistencia del personal, mientras que la mitad de ellos considera como una limitación la masificación de la educación en la institución.

Cuadro 13

Distribución absoluta y porcentual de las actitudes y valores que debe poseer el docente para ejercer funciones de asesor académico. Indicador E2, ítem E2.1.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
E2.1.1) Madurez	9	90
E2.1.2) Empatía	8	80
E2.1.3) Sociabilidad	7	70
E2.1.4) Responsabilidad	10	100
E2.1.5) Receptividad	7	70
E2.1.6) Ética	10	100
E2.1.7) Tolerancia	8	80

Fuente: Cuestionario aplicado a los expertos (Narváez, Septiembre 2005)

En cuanto a las actitudes y valores que debe poseer el docente asesor académico, todos los expertos coinciden en la responsabilidad y la ética, la mayoría incluye la madurez, cuatro quintos se pronuncian a favor de la empatía y tolerancia, mientras que casi tres cuartas partes de ellos considera la sociabilidad y la receptividad.

Resultados del instrumento aplicado a los docentes del Departamento de Ciencias de la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente

Los resultados mostrados a continuación reflejan la opinión de un grupo de 30 docentes, adscritos al Departamento de Ciencias de la UEB del Núcleo Bolívar de la UDO, en relación a su identificación con la misión del programa de asesoría académica, su experiencia en esta área, los requerimientos personales de formación, la disposición a participar en el programa y las necesidades de formación en función de las competencias a fomentar en los estudiantes.

Cuadro 14

Distribución absoluta y porcentual de la identificación del docente con la misión del programa de asesoría académica. Indicador D1.

ITEM/CATEGORIA		FRECUENCIA	%
Conceptualización de asesoría congruente con el programa	Sí	22	73,3
	No	8	26,7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la UEB –UDO Bolívar (Narváez, Septiembre 2005)

Casi las tres cuartas partes de los docentes encuestados se identifica con la misión del programa, a través de una conceptualización de asesoría académica congruente con los objetivos del mismo.

Cuadro N° 15

Distribución absoluta y porcentual de la experiencia del docente en el área de asesoría académica. Indicador D2.

ITEMS	FRECUENCIA	%
D2.1) Consulta	22	73,3
D2.2) Asesor de trabajos de investigación	2	6,7
D2.3) Asesor académico	12	40,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la UEB- UDO Bolívar (Narváez, Septiembre 2005)

Casi las tres cuartas partes de los docentes refieren su experiencia en el área de asesoría específicamente al espacio que dispone el docente para atender a los estudiantes fuera del horario de clases, consultas, para aclarar dudas sobre la asignatura. Aproximadamente dos quintos de la muestra afirma haber desempeñado funciones de asesoría académica.

Cuadro 16

Distribución absoluta y porcentual de los requerimientos de formación en asesoría académica de acuerdo a la opinión del docente. Indicador D3.

ITEMS	FRECUENCIA	%
D3.1) Características y normativa de la institución	13	43,3
D3.2) Oferta institucional de servicios estudiantiles	5	16,7
D3.3) Estrategias y mecanismos para llevar a cabo las asesorías	20	66,7
D3.4) Definición de fronteras en la acción del asesor	13	43,3
D3.5) Técnicas de trabajo grupal y manejo de entrevistas	10	33,3
D3.6) Características de la adolescencia y juventud	5	16,7
D3.7) Identificación de problemas de conducta	10	33,3
D3.8) Formación integral del estudiante	20	66,7
D3.9) Estilos de aprendizaje	16	53,3
D3.10) Procesos de aprendizaje autodirigido	16	53,3
D3.11) Identificación de problemas de aprendizaje	18	60

Cuadro 16 (cont.)

ITEMS	FRECUENCIA	%
D3.12) Habilidades cognitivas y metacognitivas	9	30
D3.13) Hábitos de estudio y trabajo	12	40
D3.14) Identificación de hábitos de estudio y trabajo	17	56,7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, 2005)

En relación a sus requerimientos de formación en el área de asesoría académica, dos terceras partes de los docentes encuestados consideran que deben ser fortalecidos en las estrategias y mecanismos para llevar a cabo las asesorías, la formación integral del estudiante y la identificación de problemas de aprendizaje. Casi la mitad de los profesores se inclina por los estilos de aprendizaje, los procesos de aprendizaje autodirigido y la identificación de hábitos de estudio y trabajo de los estudiantes. Mientras que dos quintos de la muestra afirma requerir formación en cuanto a características y normativa de la institución, la definición de fronteras en la acción del asesor y en hábitos de estudio y trabajo de los alumnos.

Por otra parte, un tercio de los docentes requiere formación en las técnicas de trabajo grupal y manejo de entrevistas, la identificación de problemas de conducta y en habilidades cognitivas y metacognitivas. Sólo una sexta parte considera como tópicos de interés la oferta institucional de servicios estudiantiles y las características de la adolescencia y juventud.

Cuadro 17

Distribución absoluta y porcentual de la disposición del docente a participar en un programa de asesoría académica. Indicador D4

ITEMS	FRECUENCIA	%
D4.1) Asesor académico de estudiantes	26	86,7
D4.2) Coordinador del programa en su cátedra	9	30
D4.3) Formador de docentes asesores	5	16,7
D4.4) Formador de estudiantes asesores	6	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la UEB- UDO Bolívar (Narváez, 2005)

La mayor parte de los docentes están dispuestos a participar en el programa desempeñando funciones de asesores académicos de estudiantes, una tercera parte manifiesta interesarse por coordinar el programa en su cátedra, mientras que una quinta parte de la muestra se inclina hacia la formación de estudiantes asesores y una sexta parte, por la formación de docentes asesores.

Cuadro 18

Distribución absoluta y porcentual de los requerimientos de formación del docente en función de las competencias a desarrollar en los estudiantes a través de un programa de asesoría académica. Indicador D5.

ITEMS	FRECUENCIA	%
D5.1) Fortalecimiento de hábitos de estudio	29	96,7
D5.2) Adaptación al medio universitario	14	46,7
D5.3) Selección de actividades académicas formales y complementarias	12	40
D5.4) Establecimiento de metas académicas claras y factibles	22	73,3
D5.5) Fortalecimiento de autoestima	20	66,7
D5.6) Obtención de información acerca del campo laboral	13	43,3
D5.7) Identificación de los retos actuales de su futura profesión	18	60

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la UEB- UDO Bolívar (Narváez, Septiembre 2005)

En cuanto a la opinión de los docentes sobre las competencias que pueden desarrollarse en los estudiantes a través de un programa de asesoría académica, la mayor parte de ellos considera como relevante el fortalecimiento de hábitos de estudio, las tres cuartas partes se pronuncia por el establecimiento de metas académicas claras y factibles. Además dos tercios de los profesores se interesa por el fortalecimiento de la autoestima, casi la mitad lo hace por la adaptación al medio universitario, mientras que tres quintos es partidario de la obtención de información acerca del campo laboral y dos quintos de los docentes, de fortalecer la selección de actividades académicas formales y complementarias, y retos actuales de la futura profesión.

**Resultados del instrumento aplicado a los estudiantes del área científico
tecnológica de la Unidad de Estudios Básicos del Núcleo Bolívar de la
Universidad de Oriente.**

La consulta realizada se basó en la opinión de 340 estudiantes de las carreras de Ingeniería de la UEB del Núcleo Bolívar de la UDO. En ella se indagan cuatro indicadores, relacionados con la variable detección de la necesidad de formación de los docentes del Departamento de Ciencias de la referida unidad, de acuerdo a la actitud del alumno en los siguientes aspectos a) Identificación del estudiante con la misión de la asesoría académica b) Relación Alumno Institución c) Relación alumno-docente, y d) Requerimientos de asesoría. El análisis se realiza ítem por ítem y la síntesis definitiva en relación a los indicadores se refleja en las conclusiones.

Para una mejor comprensión de estos resultados se presentan a continuación las frecuencias absoluta y porcentual, conjuntamente con un gráfico de la última.

Cuadro 19

Distribución absoluta y porcentual de la identificación del estudiante con la misión del programa de asesoría académica de acuerdo a su conceptualización de la asesoría académica. Indicador A1.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A1.1) Orientación en área específica del conocimiento	156	45,9
A1.2) Orientación integral del estudiante	128	37,6
A1.3) No sabe - No contesta	56	16,5
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

En relación a la identificación del estudiante con la misión del programa, casi la mitad de los alumnos asocia la asesoría con las consultas que ofrece el docente para fortalecer los objetivos facilitados en clase. Un poco más de la tercera parte sí tiene

una conceptualización de asesoría más cercana a una forma de orientación integral al estudiante.

Cuadro 20

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-institución. Beneficios de la asesoría académica. Indicador A2, ítem A 2.1.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A2.1.1) Incremento del rendimiento académico	128	37,6
A2.1.2) Aclarar dudas sobre la asignatura	103	30,3
A2.1.3) Orientación integral	75	22,1
A2.1.4) No contesta	34	10
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Dos quintas partes de los alumnos encuestados opinan que incrementaría su rendimiento académico, a través del programa de asesoría; un tercio considera que le permitiría aclarar dudas sobre las asignaturas y un quinto de ellos le asocia con orientación integral al estudiante.

Cuadro N° 21

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-institución. Conocimiento acerca del campo laboral. Indicador A2, ítem A2.2.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Sí	164	48,2
No	160	47,1
No contesta	16	4,7
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Casi la mitad de los estudiantes afirma tener conocimientos acerca del campo laboral en el cual se desempeñará al culminar su formación de pregrado, mientras que una proporción similar manifiesta carecer de dicha información.

Cuadro 22

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-institución. Conocimiento acerca del plan de estudios. Indicador A2, ítem A2.3.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Sí	82	24,1
No	217	63,8
No contesta	41	12,1
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Alrededor de dos terceras partes de los alumnos sostiene que no tienen conocimientos detallados acerca del plan de estudios, mientras que una cuarta parte afirma que si lo conoce.

Cuadro 23

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-institución. Fuente de conocimiento acerca del plan de estudios. Indicador A2, ítem A2.4.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A2.4.1) Docente UDO	2	2,4
A2.4.2) Pensum	37	45,1
A2.4.3) Tercero	40	48,8
A2.4.4) No contesta	3	3,7
Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Del total de estudiantes que afirman conocer bien el plan de estudios de su carrera, casi la mitad obtuvo la información a través del pensum y una proporción similar la adquirió por medio de terceros. Apenas un 2% de ellos considera haber sido orientado al respecto por un docente de la institución.

Cuadro 24

Distribución absoluta y porcentual de la actitud del alumno: Relación alumno-institución. Dificultades académicas debido a la formación previa. Indicador A2, ítem A2.5.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A2.5.1) Materias área ciencias	295	86,8
A2.5.2) Materias del área socio-humanística	11	3,2
A2.5.3) Ninguna	24	7,1
A2.5.4) No contesta	10	2,9
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de LA UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Casi el 90% de los estudiantes considera que tiene dificultades académicas con las materias del área de ciencias, atribuibles a su formación previa al ingreso a la institución.

Cuadro 25

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-institución. Conocimiento acerca de los servicios de orientación y bienestar estudiantil y sus procedimientos. Indicador A2, ítem A2.6.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Sí	65	19,1
No	251	73,8
No contesta	24	7,1
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Tres cuartas partes de los alumnos manifiestan no conocer los servicios de orientación y bienestar estudiantil, ni los procedimientos para disfrutar de estos beneficios que ofrece la institución.

Cuadro 26

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-docente. Planificación del tiempo de estudio. Indicador A3, ítem A3.1.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Sí	195	57,4
No	136	40
No contesta	9	2,6
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Un poco más de la mitad de los encuestados afirman que planifican su tiempo de estudios, mientras que dos quintos de la muestra sostiene que no lo hace.

Cuadro 27

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-docente. Orientación acerca de la planificación del tiempo de estudio. Indicador A3, ítem A3.2.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A3.2.1) Docente UDO	24	12,3
A3.2.2) Tercero	58	29,7
A3.2.3) Estudiante	108	55,4
A3.2.4) No contesta	5	2,6
Total	195	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

Más de la mitad de los alumnos que planifican su tiempo de estudios sostienen que no reciben orientación para realizar dicha actividad, mientras que casi un tercio es asesorado por terceros, y sólo un décimo de la muestra recibe orientación en este sentido, por parte de los docentes de la institución.

Cuadro 28

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-docente. Asistencia a las asesorías (consultas). Indicador A3, ítem A3.3.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Sí	141	41,5
No	182	53,5
No contesta	17	5
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváz, Octubre 2005)

Casi la mitad de los alumnos afirma que no asisten a las consultas ofrecidas por los docentes de la institución, mientras que dos quintos de la muestra si asiste a ellas.

Cuadro 29

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-docente. Justificación de la inasistencia a las asesorías (consultas). Indicador A3, ítem A3.4.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A3.4.1) Personales (tiempo, choque horario)	155	85,2
A3.4.2) Información insuficiente	15	8,2
A3.4.3) No requiere asesoría	10	5,5
A3.4.4) No contesta	2	1,1
Total	182	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváz, Octubre 2005)

Un 85% de los estudiantes que no asisten a las consultas atribuyen este comportamiento a problemas personales, tales como falta de tiempo y coincidencia de sus horarios de clases con las horas pautadas por el profesor para brindar este tipo de asistencia.

Cuadro 30

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-docente. Orientación sobre dificultades académicas. Indicador A3, ítem A3.5.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Sí	129	37,9
No	190	55,9
No contesta	21	6,2
Total	340	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narvárez, Octubre 2005)

Un poco más de la mitad de los estudiantes considera que no han recibido orientación acerca de sus dificultades académicas, mientras que casi dos quintos afirma que si la ha recibido.

Cuadro 31

Distribución absoluta y porcentual de la actitud de alumno: Relación alumno-docente. Fuente de la orientación acerca de dificultades académicas. Indicador A3, ítem A3.6.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A3.6.1) Docente UDO	46	35,7
A3.6.2) Tercero	77	59,7
A3.6.3) No contesta	6	4,6
Total	129	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narvárez, Octubre 2005)

Si se considera la porción de alumnos que afirma haber recibido orientación sobre sus dificultades académicas, casi dos terceras partes han sido asesorados por terceros, es decir, familiares o profesionales ajenos a la institución, mientras que un tercio ha sido asistido por profesores de la universidad.

Cuadro 32

Distribución absoluta y porcentual de los requerimientos de asesoría. Indicador A4.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A4.1) Fortalecimiento de hábitos de estudio	249	73,2
A4.2) Adaptación al medio universitario	184	54,1
A4.3) Selección de actividades académicas formales y complementarias	113	33,2
A4.4) Establecimiento de metas académicas claras y factibles	132	38,8
A4.5) Fortalecimiento de autoestima	149	43,8
A4.6) Obtención de información acerca del campo laboral	191	56,2
A4.7) Identificación de los retos de la profesión	190	55,9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UEB – UDO Bolívar (Narváez, Octubre 2005)

En cuanto a los requerimientos de asesoría por parte de los estudiantes, casi las tres cuartas partes considera que podrían ser orientados en el fortalecimiento de hábitos de estudios; un poco más de la mitad afirma que sus necesidades apuntan hacia la adaptación al medio universitario, la obtención de información acerca del campo laboral y la identificación de los retos de su futura profesión. Alrededor de dos quintas partes de la muestra manifiesta requerir orientación para el establecimiento de metas académicas claras y factibles y en fortalecimiento de su autoestima, mientras que un tercio afirma que la selección de actividades académicas formales y complementarias es un área que puede asistirse a través del programa.