

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### El Problema

Los fenómenos de globalización, reformas económicas y la evolución que ha venido sucediendo en las sociedades y en las instituciones, en ciclos cada vez más rápidos, hace que las universidades, se vean en la necesidad de adaptar e innovar sus procesos para adecuarse a las nuevas y siempre cambiantes condiciones del contexto, cumplir con sus renovadas misiones y convertirse a su vez en organizaciones que aprenden de su propio desempeño señala Valverde (2004, p.18): “Esta Exigiendo el inicio de un proceso de profundas reflexiones sobre la misión de las universidades.”

La universidad, como institución formal responsable de la formación y capacitación de los recursos humanos, a nivel superior, debe responder a las interrogantes y desafíos del mundo de hoy. Por ello, el principal objetivo de estas instituciones educativas en los momentos actuales es el desarrollo de habilidades, actitudes y conductas que le permitan a sus estudiantes desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad del conocimiento, ayudarles a tomar conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales que la tecnología lleva consigo, y lograr que tengan una postura práctica y comprometida con la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad.

Bajo esta perspectiva, se requiere que la enseñanza no debe estar desvinculada de la realidad social, económica, política y cultural. Toda vez que la educación abarca en su totalidad las dimensiones del ser humano y estos deben desarrollarse de un modo integral. En tal sentido, la formación social constituye una de las principales dimensiones del ser humano, al fortalecer la asunción de los valores sociales que lo conlleven a desarrollar hábitos, actitudes y competencias que le permitan relacionarse y convivir con los otros seres humanos. De acuerdo con lo expresado por Palacio

(2005, p.170) “Es resaltable la concepción del sujeto del proceso educativo como un creador entre los agentes de la educación formal y la comunidad” .

Sin embargo, es evidente que se requiere de la voluntad política en la esfera de las universidades para transformar estas iniciativas locales en programas de largo plazo, que generen beneficios colectivos y tomen en cuenta los adelantos científicos–tecnológicos. De acuerdo con lo expresado por Valverde (2004, p.19) “Algunas de estas experiencias han podido ser validadas a una escala local gracias a la permeabilidad mostrada por universidades del sector público progresista y abiertas a nuevos enfoques que vencían las aprensiones derivadas de una planificación centralizada que de poco margen para las innovaciones”.

En los últimos años, muchos de estos buscaron incorporar en el que hacer pedagógico, los ejes del trabajo y el desarrollo productivo, principalmente por las propias demandas de la población agobiada por el alargamiento de la crisis económica. En el caso de América Latina, un proyecto innovador ha sido promovido por la Universidad de Cali en Colombia, el programa denominado empresas creativas juveniles fue promovido con el fin de alertar la participación juvenil organizada.

Esta organización creativa es producto de la Investigación Educativa dentro de esta nueva concepción de la producción, se relaciona con la satisfacción de necesidades, constituye entidades con un sentido de participación comunitaria y posee un enorme potencial para la formación de un nuevo individuo comprometido con el desarrollo social de las investigaciones de las naciones. Esto conlleva que el modelo de Investigación Educativa debe incorporar las necesidades básicas del individuo en su interacción concreta: sus necesidades de comunicarse con su entorno, explorar crear y fortalecer su autoestima; al respecto, Palacios (2005, p. 189) afirma:

De allí que el diseño de la curricular universitaria no debería basarse tanto en un perfil del sujeto de aprendizaje deseado en abstracto, sino en una investigación de las necesidades de los diferentes sujetos que coexisten a lo largo de los ambientes biopsicosociales que existen en los países de América Latina.

La acotación anterior puntualiza la necesidad de estructurar un diseño descentralizado y diversificado que reconozca las experiencias vitales de los educadores en sus realidades y que además recoge los aportes de los agentes educativos no formales. Este proceso de indagación e investigación educativa con enfoque sistémico puede tener su punto de partida en el perfil del sujeto de la educación, en sus características psicosociales que han ido acumulándose dinámicamente como una herencia social en el sentido que Durkheim (1989) explicaba la síntesis individuo-sociedad, que “Es a su vez moldeado por el ambiente inmediato y por el ambiente ecológico” (P.42); Es decir, por una estructura multi-determinada sobre las habilidades cognoscitivas.

En Venezuela este cambio de perspectiva en la concepción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, centra su interés en el importante papel concedido al desarrollo de las comunidades y todo ello, sin olvidar las características de un contexto social de cambio de siglo en el que las estructuras sociales han experimentados un profundo cambio y que se caracteriza principalmente por los actores sociales. En relación con la multiculturalidad Palacio (2005, p.18) afirma que: “La sociedad se desplaza hacia un modelo de aprendizaje de por vida para todos, que esta reemplazado gradualmente selectivo y concentrados de los estudios durante un periodo limitado”.

Únicamente un sistema suficientemente flexible de Educación Superior puede hacer frente a los restos de una comunidad rápidamente cambiante. En tal sentido, la Educación Superior debe resaltar los valores éticos y morales en la sociedad, procurando despertar un espíritu cívico, activo y participativo entre la universidad y la comunidad.

Por ello la Investigación Educativa se puede definir como el conjunto de conocimiento, habilidades, y valores necesarios para realizar una investigación de calidad. Esto es lo que han de saber y hacer los investigadores educativos para abordar de forma satisfactoria los problemas de las comunidades de hoy día.

La Universidad de Oriente (UDO) con autonomía para experimentar dentro de sus modelos estructurales y promover metodología para la aplicación de la Investigación Educativa en el mejoramiento de las comunidades, considera necesario llevar a cabo investigaciones que respondan a las siguientes de interrogantes, preguntas que permitirán en el desarrollo de la presente investigación.

- ¿Cómo contribuye la Investigación Educativa al factor primordial del desarrollo de las comunidades?
- ¿Qué alcances se logran con el mejoramiento de la comunidad, a través de la Investigación Educativa?
- ¿Cómo se promueve la producción o aplicación de las innovaciones necesarias en la resolución de problemas comunales?
- ¿Cuál ha sido la investigación y difusión de metodología de planificación y gestión acorde con el desarrollo de las comunidades?
- ¿Cómo elaborar un diseño instruccional de la investigación educativa para el mejoramiento de las comunidades y factor primordial del desarrollo?

### **Objetivos de la Investigación.**

#### **Objetivo General**

Elaborar una propuesta de metodología para la aplicación de la investigación educativa, como medio para el mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo en la Universidad de Oriente-Núcleo Bolívar

#### **Objetivos Específicos**

Determinar como contribuye la investigación educativa al factor primordial del desarrollo.

Identificar que alcance se logran con el mejoramiento de la comunidad, a través de la investigación educativa.

Promover la producción y ampliación de las innovaciones necesarias de la resolución de problemas comunales.

Señalar la utilización y difusión de metodología de planificación y gestión acorde con el desarrollo de las comunidades.

Elaborar un diseño instruccional de investigación educativa como medio para el mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo.

### **Justificación**

Las razones por las cuales se realizara esta investigación son los siguientes factores: La educación puede ser de diferentes formas, pero ninguna puede sustituir si tiene la eficacia de las experiencias reales y directas que ofrecen la vida colectiva. Esta vida colectiva no es más que la comunidad por ser suprasistema, esta determinado por una confluencia de factores cultural que originan diferentes en el comportamiento, las interacciones, las normas, los sentimientos y las relaciones internas y externas entre la investigación educativa y la comunidad. Cada sistema social representa, por ende, una subcultura no es mas que las diferentes actividades técnicas y símbolo utilizado por los individuos para adaptarse al medio. Estas actividades de investigación educativa deben ser consideradas como holística, por que tratando temas complejos y de enormes repercusión personal y social, no están contemplados como área o disciplina en los diseños curriculares.

### **Limitaciones de la Investigación**

Entre algunas limitaciones que pueden presentarse en el desarrollo de esta investigación tenemos:

El temor de los habitantes de las comunidades aledañas a la UDO Núcleo Bolívar, para suministrar información, por considerar que la misma seria utilizada para fines políticos. No obstante, se solventó esta limitación a través de la preparación

previa de la población a entrevistar y, por supuesto con el apoyo de los representantes de los Concejos locales de planificación.

La disponibilidad de tiempo para suministrar los datos por parte de los habitantes representaron una significativa limitante. Sin embargo la solución más viable fue concretar cita para la entrevista en un momento en que los sujetos para la investigación se encontraran presente y disponibles.

### **Alcances de la Investigación**

La presente investigación está dirigida a las comunidades que hacen vida en las adyacencias de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar hacia la elaboración de una propuesta de investigación educativa para el mejoramiento de las comunidades como factor primordial del desarrollo.

Esta propuesta puede ser tomada en cuenta por la Universidad de Oriente, por cuanto la aplicación del mejoramiento de las comunidades desde la Universidad, es adaptable y contribuye de manera efectiva a la eficiencia, eficacia y calidad en la toma de decisiones en la Universidad, de acuerdo al entorno y su perspectiva de desarrollo.

Otro elemento importante, en este ámbito de la Investigación Educativa para las comunidades, es buscar que: los gobiernos, sus Organizaciones Sociales, las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), los Centros de Educación Popular y otras organizaciones que realizan acciones educativas, puedan mejorar las condiciones de vida de los sectores populares y permitan desarrollar iniciativas sociales independientes o innovaciones metodológicas y pedagógicas.