



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE BOLÍVAR
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**TEORÍA Y TECNOLOGÍA DE LA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

AUTOR - FACILITADOR:
LCDO. LUIS RAMOS (Msc.)

Ciudad Bolívar, marzo 2007.

TEORÍA Y TECNOLOGÍA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR O DISEÑO CURRICULAR

OBJETIVO TERMINAL:

Al finalizar la unidad curricular, los participantes estarán en la capacidad de elaborar en forma crítica y objetiva currículos para los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir los fundamentos teóricos y metodológicos para el diseños de currículos.
- Analizar las fases para diseñar currículos
- Analizar la organización y estructuración curricular

INTRODUCCIÓN

El proceso por definir una acción, producir o representar una realidad para llevarla a la práctica, como por ejemplo, una obra de arte, una obra para la construcción de un edificio, el perfil de una carrera, el perfil de un nivel educativo o el perfil de una modalidad del sistema educativo, se concreta en un diseño. El término diseño se asocia con los verbos prever, crear, estructurar y organizar acciones, entre otros verbos afines. Diseño también se asocia con graficar, dibujar, de tal manera que el diseño, es ingenio, la propuesta de ideas y/o la relación de ideas para crear.

Por ello, el propósito de este modulo es proporcionar a los participantes de la maestría en educación, los conocimientos teóricos necesarios que les permitan aplicar la metodología básica para la planificación curricular o el diseño curricular de cualquier nivel o modalidad de nuestro sistema educativo.

Por consiguiente, el proceso de facilitación de la asignatura se realiza en secciones de trabajo presenciales, que permiten la interacción e integración de los participantes para revisar, analizar y discutir los aspectos teóricos abordados en el contenido de este material instruccional.

La evaluación es continua y formativa, excepto el trabajo final que se califica de acuerdo a la calidad de éste, tanto en los aspectos formales: redacción, ortografía, citas, referencias; como de fondo: coherencias, profundidad y sistematicidad, demostrando así haber alcanzado los conocimientos y habilidades requeridos para la planificación curricular o el diseño curricular.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Definición de Currículo.

Para iniciarse en el campo del diseño curricular hay que definir su objeto de estudio: **el currículo**. Se puede decir que hay tantas definiciones de currículo como autores lo han estudiado. A continuación se citan algunas de estas definiciones:

- “Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben de experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capacitan para decidir asuntos de la vida adulta.” (Bobbit, 1918), citado por Pinto 2001.
- “Currículo son todas las experiencias, actividades materiales, métodos de enseñanzas y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la Educación.” (Unesco, 1958), citado por Pinto 2001.
- “Currículo es la materia y el contenido de la materia que se utilizara o será tratada en la unidad curricular.” (Brigge, 1964), citado por Pinto 2001.
- “Currículo es lo que el ser humano será capaz de hacer como consecuencia de lo aprendido, es decir esta relacionado con los resultados y no con episodios de aprendizaje” (definitions and models in currículo Teory, 1967), citado por Chacare,2002).
- “Currículo: estrategia seleccionada para organizar los diferentes factores o elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.” (Valbuena , 1975), citado por Pinto 2001.
- “Currículo: estrategia holística para el desarrollo académico, que involucra a toda la estructura, todos los autores, es el fundamento

operativo de la misión educativa.” (Canquiz, L 1997). Citado por Ramos 2004.

- “Currículo: Una estrategia de planificación sistemática que propone un conjunto de actividades que deben ser ejecutadas y evaluadas, y que se formalizan a través del proceso de enseñanza- aprendizaje en un hecho educativo donde intervienen: El estudiante, el profesor, la institución, los conocimientos, los problemas por resolver, las destrezas , los sistemas de valores, los planes, los programas, todo en interacción con el contexto social.” (Castro,1981), citado por Chacare 2002.
- “Currículo es una estrategia de planificación educativa orientada, hacia la formación de recursos humanos.” (Castro,1982), citado por Chacare 2002.
- “Currículo: proceso de aprendizaje institucional y sistemático que se da en las instituciones escolares reconocidas como tales por el Estado.” (Nacared,1985), citado por Chacare 2002.
- Currículo: es la formación intentada y lograda por la escuela, vale decir los fines y propósito que le confieren a este proceso su carácter de educación formal. (Villaruel, 1990), citado por Chacare 2002.
- “Currículo: es el conjunto de experiencias de aprendizajes planificadas en función del educando y con propósitos firmes hacia la sociedad a la cual él pertenece, para integrarlo como ser social útil capaz de actuar y trasformarla en función de sus requerimientos y valores.(Ramos, 2004).
- Currículo: es la materialización del proceso de enseñanza- aprendizaje de una institución para dar respuestas formativas y

competitivas del conocimiento y actitudes, para satisfacer los requerimientos que necesita el país, en función de su pertinencia social, política, jurídica y ambiental, obedeciendo a lineamientos y políticas educativas.(Ramos, 2006).

- Currículo: es la materialización de la experiencia del ser para desarrollar actividades en función de la pertinencia que el país necesita.(Ramos, 2004).

Definición del Concepto de Diseño Curricular

Diseño Curricular: es el conjunto de fases o etapas que se realizar en la estructuración del currículo.(Díaz, 1998)

Para Díaz, en otras definiciones, señala que el diseño curricular es una respuesta no sólo de aspectos educativos. Sino también a pertinencia económica, política, cultural, social y ambiental.

Diseño Curricular: es una actividad que tiene que ver con el proceso de planificar, dar forma y hacer corresponder el currículo con los distintos niveles educativos.(Gimeno, 1995), citado por Useche, 2000.

Diseño Curricular: función de organizar los componentes del currículo en los distintos niveles educativos y/o modalidades, es el proceso de planificar, dar forma y hacer corresponder el currículo con el nivel o modalidad escogido, atiende metas, objetivos, contenidos, experiencias de aprendizajes, políticas administrativas, sistemas de evaluación, entre otros. (Ramos, 2006)

Debe entenderse que el diseño curricular es un proceso, y el currículo, es la representación de la realidad, el resultado de dicho proceso. El diseño

curricular para algunos autores es ingeniería curricular, porque los diseñadores son especialistas en el área de la educación y deben de ingeniar innovaciones en los procesos educativos.

El diseño curricular surge a través de la tecnología educativa, la cual se encuentra vinculada con los postulados de la psicología conductista, de la filosofía pragmática, de la sociología y de la productividad

Pinto (2001), señala que el desarrollo curricular (para llegar al diseño) es un proceso dinámico, continuo, participativo, innovador y técnico, donde se responden las siguientes interrogantes:

- ¿ Qué fines desea alcanzar la institución?
- Cuáles experiencias educativas de la institución ofrecen mayores probabilidades de alcanzar esos fines?
- ¿ Cómo se pueden organizar de manera eficaz esos fines?
- ¿ Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los fines?

En este mismo orden de ideas, se propone que el proceso del diseño curricular debe contemplar:

- 1.- Estudio de la realidad y la pertinencia: económica, política, cultural, social, ambiental y educativa.
- 2.- Diagnóstico y pronóstico con respecto a la realidad y pertinencia anteriormente señalada.
- 3.- Elaboración de una propuesta curricular como posible solución de las necesidades.
- 4.- Evaluación interna y externa de la propuesta.

Por su parte Diaz (1998), señala que en la actualidad la teoría para un diseño curricular, difícilmente tiene una metodología específica, y que son las necesidades de la institución las que deben imponer su definición, así mismo, señala que la teoría curricular surge en el contexto de los planteamientos tecnológicos.

Agentes participantes en el diseño curricular.

Los nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacen mención que aún cuando se conserven las políticas de estado, las cuales son orientadoras del propósito y del objetivo de la sociedad que se quiere en un país, debe existir la posibilidad de desarrollar procesos más participativos para el crecimiento y para liberación de la independencia del ciudadano en una sociedad democrática.

Propuesta para la elaboración de un Diseño Curricular.

1.- Elaboración del currículo, el cual consta de los siguientes fases:

- a) Formulación de objetivos curriculares: se toma como criterio las necesidades y las características de los alumnos a ingresar y el perfil del egresado que el país necesita o la preparación del educando.
- b) Elaboración del plan de estudio : por medio de la selección de los contenidos, la derivación de objetivos terminales, generales y específicos, y la estructuración del plan de estudio de acuerdo con el nivel de los cursos.
- c) Diseño del sistema de evaluación: para ello se debe definir las políticas del sistema de evaluación, determinar los procedimientos óptimos para efectuarla y caracterizar los instrumentos de evaluación necesarios.

2.- Instrumentación de la aplicación del currículo:

- a) Entrenamiento de docentes.
- b) Elaboración de las formas de evaluación pertinentes.
- c) Selección y evaluación de los recursos didácticos
- d) Ajuste del sistema administrativo y adaptación o adquisición de las instalaciones físicas e inmobiliarias.

3.- Aplicación del currículo.

4.- Evaluación del currículo.

POSTGRADO EN EDUCACION

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

- 1.- Determinación de los contenidos conceptuales, Actitudes y Habilidades requeridas para formar en el educando las funciones, actividades y tareas que establece el perfil del egresado del nivel o la modalidad .
- 2.- Determinación y organización de áreas, tópicos y contenidos que completen los contenidos conceptuales, Actitudes y Habilidades especificados anteriormente.
- 3.- Elección y elaboración de un plan es estudio determinado.
- 4.- Elaboración de los programas de estudio de cada curso del plan de estudio .

MOMENTOS DEL DESARROLLO CURRICULAR Y SU EVALUACIÓN

Momento del Desarrollo Curricular	Evaluación
Fundamentación	Evaluación del contexto
Perfil del Egresado	Evaluación de entrada
Organización y Estructuración	Evaluación del proceso
Implantación	Evaluación del Producto

BIBLIOGRAFÍA

- CHARARE, T. (2002). **Evaluación Curricular**. Universidad de Oriente. Ciudad Bolívar.
- DIAZ, F y BARRIGA, A. (1998). **Metodología de Diseño Curricular**. Editorial Trillas, Sexta edición. México.
- PINTO, H.(2001). **Teorías y Tecnologías de la Planificación Curricular**. UDO. Ciudad Bolívar.
- RAMOS, L.(2004). **Manual para la Evaluación Curricular**. UDO. Ciudad Bolívar.
- RAMOS, L.(2006). **Elementos Curriculares**. UDO. Ciudad Bolívar.
- RODRÍGUEZ, N.(1998). **Criterio par el Análisis del Diseño Curricular**. Editorial Cooperativa Laboratorio Educativo. Caracas.
- RODRÍGUEZ, T. (s/f). **Currículo y Diseño Curricular**. UCV. Caracas.
- ROJAS, M.(2002). **Evaluación Curricular**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. México.
- USECHE, A (2000). **Currículum**. Editorial FEDUPEL. Caracas.
- VALBUENA, A. (1980). **El Planificador del Currículo en su Rol de Evaluador**. Caracas.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

EL CURRÍCULO ESTUDIO COMPARATIVO DE CONCEPTOS

Cada pueblo, cada cultura, cada educador, soluciona de manera más o menos efectiva sus necesidades educativas según sus nociones de hombre, de sociedad y de conocimientos, Según cual sea la posición ideológica predominante, la situación problemática será resuelta bajo el enfoque de diferentes tratamientos y la escuela adoptará diversas formas.

El pensamiento educativo está orientado hacia diversas comentes, haciendo dificultosa su clasificación y estudio, debido a esa complejidad de/ mundo educativo se nace múltiple el acceso al concepto de curriculum. Las definiciones son tan abundantes y diferentes como han Sido las teorías y concepciones filosóficas que se han interesado por el fenómeno educativo a través del tiempo,

Debido a esa abundancia de definiciones existentes, haremos a continuación a grandes rasgos una descripción de /os conceptos del currícu/um más utilizados en la actualidad, haciendo especial énfasis en aquellas definiciones que toman como modelo a seguir el Paradigma Sistémico

La palabra currícuum, cuyo plural es curricula, se le identifica con el término currículo en español. Su sentido está orientado a un hecho sujeto a una secuencia o continuación, **El Currículum como estructura organizada de conocimientos.**

Es el concepto más difundido, siendo a su vez el de aceptación mas tradicional, es aquel que se limita a considerar el currículo como una estructura organizada de conocimientos que se transmiten sistemáticamente en la escuela.

Dentro de este amplio enfoque, se encuentran las posiciones teóricas del espacialismo y perennialismo- Hutching, Bestor, Bagley, hacen especial hincapié, en la dimensión estática y permanente de conocimiento. El currícutum es un programa de conocimientos verdaderos y válidos esenciales, que se transmiten sistemáticamente en /a escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.

Posteriormente dentro de esta misma perspectiva del curriculum de Schwab y otros desarrollan a lo largo de los años cincuenta, un movimiento de reforma del curriculum basado en la concepción disciplinar del conocimiento científico. De la misma manera que se produce la ciencia debe provocarse su adquisición y desarrollo en la escuela. El curriculum por tanto es la expresión de [a estructura sustantiva y sintáctica de /as disciplinas. Esto sienta las bases para recuperar el postulado Integrador de Dewey (1952). Así Beth, concibe el currículo como un proyecto complejo orientado a desarrollar modos de pensamientos reflexivos sobre la naturaleza y la experiencia del hombre- Para provocar el pensamiento reflexivo, se requiere la inteligencia equilibrada en el curriculum de contenidos y procesos, **conceptos y métodos**

El curriculum se convierte en algo más que la transmisión de información supone un proyecto para desarrollar modos peculiares y genuinos de pensamientos.

Para Dewey, aprender es aprender a pensar.

El Curriculum como sistema tecnológico de producción.

Dentro de esta concepción tecnológica de la educación, el curriculum se reduce a un documento donde se especifican los resultados pretendidos de dicho sistema de producción; para Cahagan, Mager y Estarellas, el curriculum es el diseño estructurado de los resultados pretendidos, definidos en comportamientos específicos, Jonson define el curriculum como una serie estructurada de pretendidos resultados de aprendizaje. El curriculum prescribe los resultados de la instrucción, pero no prescribe los medios de instrucción.

Para Gaané, el currículo, es una serie de unidades de contenidos susceptibles de ser adquiridas bajo un conjunto singular de condiciones de aprendizaje. Es un conjunto de unidades de contenidos estructuradas en una secuencia jerárquica. El curriculum hace referencia a intenciones y no a medios o estrategias.

El Curriculum como plan de instrucción.

Taba, Me Dónala, Beauchamp, define al curriculum, como un documento que planifica el aprendizaje. Por ello establecen una clara distinción entre curriculum y los procesos de instrucción a través de los cuales dicho plan se actualiza

E\ curriculum como plan de instrucción Incluye:

Un amplio territorio de objetivos ^

Contenidos

Actividades y estrategias de evaluación

No se reduce a una mera declaración de intenciones, incluye el diseño de elementos y relaciones que posiblemente intervienen en la práctica escolar.

Así Tabá: "El curriculum es, en esencia un plan para el aprendizaje...

planificar el curriculum es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes-

- 1) Selección y ordenamiento del contenido
- 2) elección de experiencias de aprendizaje
- 3) Planes para lograr condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje. (Procesos de instrucción. La incidencia de /as formas y métodos de intervención didáctica),

El Curriculum como conjunto de experiencias de aprendizaje.

CasweN y Campbell, inician una corriente de reacción contra la concepción de curriculum como programa de contenidos y proponen definirlos como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela,

Taylor y Alexander (1979), el currículo estaría constituido por todas las oportunidades de aprendizaje que proporciona la escuela.

Mackenzie, por su parte define el curriculum como "los intercambios de los alumnos con los diferentes aspectos del medro planificados bajo la dirección de la escuela".

Definiciones tan amplias del currículo, abarca todo lo que el niño aprende en la escuela, es necesario tener en cuenta que, como afirma Eisner, los profesores

enseñan más de lo que se proponen y el alumno aprende más de lo que enseñan los profesores. Es decir, se impone considerar las experiencias de aprendizaje no planificadas explícitamente por la escuela.

Desde esta perspectiva, cabe destacar la definición de Dolí "El currículum de una escuela es el contenido y los procesos formales e informales, mediante los cuales el alumno adquiere conocimientos y comprensión, desarrolla capacidades y modifica actitudes, apreciaciones y valores bajo el auspicio de la escuela".

El Currículum como solución de problemas.

Schwab, al comienzo de la década de los setenta, pone las bases para un cambio radical en el Concepto de Currículum, centrado en el análisis de la práctica, la consideración de la singularidad de la práctica y en la orientación de la Teoría del Currículum a la solución de problemas. En esta comente la distinción de currículum e instrucciones e's irrelevante, toda vez que al estudiar los contenidos y experiencia de aprendizaje debe contemplarse la incidencia de las formas y métodos de intervención didáctica.

Un Currículum es un proyecto global, integrado y flexible. Un Currículum supone un estudio teórico de lo que ocurre en la práctica en todas sus dimensiones y variables y desemboca en un proyecto que prescribe con flexibilidad, principios y orientación sobre: el qué, el cómo y el cuándo sobre los contenidos y procesos; en particular, es una propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica escolar como un proceso de soluciones de problemas. (Schwab, H. 1985)

El Currículum como sistema.

Él enfoque de sistema es la herramienta más importante de que dispone el administrador universitario para racionalizar las actividades Curriculares en su Institución.

Este enfoque pone a su disposición una nueva forma de pensar, relacionar las distintas actividades o tareas y una metodología para mirar allá del ajetreo de las operaciones diarias. El enfoque de sistemas es un estado mental; es una serie de conceptos organizados de acuerdo con un patrón lógico, que llevan a la obtención de un propósito. Este permite ver a la Universidad (sistema), como un todo, en el que los estudiantes, el currículum y todos los demás recursos materiales y humanos presentes en ella interactúan son interdependientes y están integrados en un sistema funcional. El currículum concebido como sistema, define las actividades académicas como esquema de acciones que incluye todas las experiencias de

aprendizaje, organizadas bajo la responsabilidad de la Universidad para el logro de unos fines. Dicho sistema Curricular puede subdividirse en partes más pequeñas, las cuales pueden llamarse subsistemas curriculares (Agudelo, M.).

En un sistema Curricular se identifican los siguientes componentes:

☞ **Insumos:** disciplinas de los conocimientos, los estudiantes, los docentes, los medios instruccionales y cualquier otro elemento que entre al sistema.

^ Procesos: las experiencias de enseñanzas, aprendizaje que producen en el estudiante (insumo) una serie de conductas nuevas.

^ **Resultados:** conductas nuevas..

Los resultados correspondientes al logro del Sistema Curricular: conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes manifiestan luego de experimentar la acción de los procesos educativos.

Estos resultados deben coincidir en un Sistema Curricular perfecto, con los objetivos formulados para el sistema. Como cualquier otro Sistema; los objetivos son los que le dan integridad al Sistema Curricular.

**

Bajo este enfoque:

Arnaz, José (1981) "Un Currículo determinado es un instrumento elaborado para utilizarse como insumo-operador, junto con otros, es un Sistema concreto de enseñanza-aprendizaje. Al igual que otros, insumos-operadores, como los recursos didácticos, el curriculum experimenta cambios al ser aplicado, estos pueden ser efectuados bajo el control siempre que sea posible, a fin de que no se introduzca incoherencias en el curriculum.

Bayle, Z (1985). En función a su modelo Utopía, concreta para el diseño de Currículo, define el currículo Universitario como la selección y ordenamiento de fines-objetivos-metas y la selección y organización de medios que emplea la institución denominada Universidad para cumplir con su fin de docencia o formadora de investigadores y profesionales. Por otra parte, la Universidad como Institución educativa se presenta a través de sus fines como la organización social que por excelencia es factor de innovación y cambio social.

FASE I.

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA

PASOS:

- 1. DETERMINAR NECESIDAD DE LA CARRERA.
(FUNCIONES Y TAREAS QUE NO ESTÁN SIENDO EJECUTADAS POR PERSONAL CON FORMACIÓN SISTEMÁTICA).

2. EJECUTAR ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.
 - CORRESPONDENCIA CON POLÍTICAS NACIONALES Y REGIONALES.
 - INSTITUCIONES QUE OFRECEN CARRERAS AFINES.
 - DEMANDA POTENCIAL
PROBLEMAS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE RESLULVE.
FUERZAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE SE Oponen.

3. DETERMINAR LOS RECURSOS CON QUE SE CUENTA.
4. DISTINGUIR LAS DISCIPLINAS QUE CONTRIBUYEN A LA SOLUCIÓN DEL MAYOR NÚMERO DE PROBLEMAS DETECTADOS.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

FASE II
ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

PASOS-

1. INTRODUCCIÓN.
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. (DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD).
3. OBJETIVOS.
 - GENERALES. **ESPECIFICOS.**
4. RECURSOS.
 - HUMANOS.
 - MATERIALES.
5. COSTO.
6. **CRONOGRAMA** DE ACTIVIDADES.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

FASE III
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN QUE
FUNDAMENTE EL CURRÍCULUM

POLÍTICAS DE DESARROLLO . (PLANES NACIONALES Y REGIONALES).

CAPACIDAD PRODUCTIVA Y EMPLEADORA DEL SECTOR ECONÓMICO.

POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES. ' ' . , ,

DEMANDA EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL.

INSTRUMENTOS LEGALES. DOCTRINA PEDAGÓGICA.

- TELEOLOGÍA (FINES DE LA EDUCACIÓN).
- EPISTEMOLOGÍA (PROCESO PARA LA OBTENCIÓN DEL CONOCIMIENTO:
FUENTES DEL CONOCIMIENTO).
- AXIOLOGÍA (VALORES A DESARROLLAR EN EL EGRESADO:
ECONÓMICOS, POLÍTICOS, SOCIALES, ESTÉTICOS,
CIENTÍFICOS CULTURALES Y NACIONALES).

CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS (NATURALEZA Y ESTRUCTURA DE LA
CIENCIA O LA DISCIPLINA A LA CUAL SE REFIERE LA CARRERA, SUS
PRINCIPIOS Y MÉTODOS: SU DESARROLLO. ACTUAL: CIENCIAS AUXILIARES).

FASE IV

DEFINICIÓN DE LOS BASAMENTOS

POLÍTICOS (ASPECTOS DE LOS PLANES DE DESARROLLO).

FILOSÓFICOS (POSICIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN CON: PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN. CONCEPCIÓN DEL DOCENTE, EL ALUMNO, EL APRENDIZAJE, EL CONOCIMIENTO).

CUERPO DE VALORES.

CONCEPCIÓN (ES) CURRICULAR (ES), HUMANISTA, ACADÉMICO. SOCIOLOGICO, TECNOLÓGICO. PRINCIPIOS DEL DISEÑO CURRICULAR. FINES DE LA INSTITUCIÓN.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN. OBJETIVOS DE LA CARRERA.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

FASE V

ELABORACIÓN DEL MODELO TEÓRICO CURRICULAR

EL MODELO TEÓRICO CURRICULAR UN DOCUMENTO QUE DEBE CONTENER
LOS SIGUIENTES ELEMENTOS

1. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN EL DISEÑO CURRICULAR. .
2. SUPUESTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO.
(CONCEPCIÓN DEL EDUCANDO, EL DOCENTE, EL CONOCIMIENTO, EL
PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE, EL CURRÍCULO).
3. ESTRUCTURA DEL MODELO TEÓRICO CURRICULAR.
4. ORIENTACIONES BÁSICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
 - POLÍTICAS INSTITUCIONALES.
 - OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

FASE VI

SELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL MODELO

DE DESARROLLO CURRICULAR

El modelo de desarrollo curricular, es un documento que contiene la descripción del proceso que se seguirá para la construcción del perfil profesional y la elaboración del plan de estudios.

ELEMENTOS:

1. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CURRÍCULO.
2. MODELO SELECCIONADO.
3. RAZONES PARA JUSTIFICAR LA SELECCIÓN DEL MODELO.
4. FASES Y ETAPAS DEL MODELO.
5. PROCEDIMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL.
6. PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO.

FASE VII

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

PASOS:

1. CONCEPTUAR EL PERFIL PROFESIONAL.
2. DETERMINAR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

COLEGIOS PROFESIONALES. UNIVERSIDADES. EMPRESAS.

3. DEFINIR LOS MEDIOS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN.

ENCUESTAS. ENTREVISTAS.

4. DISEÑAR LOS INSTRUMENTOS PARA RECABAR LA INFORMACIÓN.
5. RIVALIZAR PROCESO DE ANÁLISIS OCUPACIONAL
6. TABULAR ANALIZAR LA INFORMACIÓN.
7. DEFINIR LA PRIMERA APROXIMACIÓN AL PERFIL.
8. VALIDAR EL PERFIL (GRUPO DE EXPERTOS).
9. JERARQUIZAR LAS TAREAS.
10. DEFINIR EL PERFIL IDEAL.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

FASE VIII

ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PLAN DEL ESTUDIO "

PASOS:

1. LLENADO DE MATRIZ DEL PERFIL
2. ORGANIZACIÓN DE TÓPICOS EN UNIDADES CURRICULARES.
3. ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR. • -

COMPONENTES DE FORMACIÓN:-

- GENERAL.
- PROFESIONAL BÁSICO.
- PROFESIONAL ESPECÍFICO.

4. DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES EN PERIODOS DE TIEMPO. (AÑOS /SEMESTRES).

5. ESTRUCTURACIÓN DE LAS ESPECIFICACIONES CURRICULARES.

- OBJETIVO TERMINAL
- SINOPSIS DE CONTENIDO.
- ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.
- CÓDIGO.
- N° DE HORAS.
- N°. DE UNIDADES CRÉDITO.
- PRELACIONES NATURALES.

6. VALIDACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO (GRUPO DE EXPERTOS).

FASE IX

VERIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CONGRUENCIA ENTRE EL PERFIL Y
EL PLAN DE ESTUDIO

PASOS:

VERIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA ESPECÍFICA CURRICULAR.

CRITERIOS:

ESTRUCTURACIÓN. ARTICULACIÓN HORIZONTAL. ARTICULACIÓN

VERTICAL COHERENCIA. -. SECUENCIA.

PRECISIÓN Y CLARIDAD. /. CORRESPONDENCIA. ORDEN
LÓGICO.

POSTGRADO EN EDUCACIÓN

ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO

Se entiende por perfil del egresado, perfil académico-profesional, ocupacional o profesiográfico, el cuerpo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes o disposiciones, que se consideran necesarias y factibles para el ejercicio de una determinada ocupación o profesión con eficiencia y responsabilidad ciudadana., '

En la educación superior venezolana, uno de los factores más críticos es la evidencia de que, en la generalidad de las carreras o programas, lo que se ha venido calificando de perfil profesional, no son más que descripciones retóricas, vacías de toda fundamentación conceptual y carentes de una metodología que les dé valor instrumental. Esta situación ha originado 'inconvenientes para la elaboración de los planes de estudios» En la mayoría de los casos, estos han resultado obsoletos o sobrecargados con contenidos inútiles o, al contrario, con omisiones graves*

La elaboración de un plan de estudios está en función de lo que se quiera lograr con él. Por consiguiente, está sujeto a las características del egresado que con él se quiera formar, dentro de las perspectivas que satisfagan las demandas del país. Para tales efectos, nos apoyamos en la concepción de que un perfil académico-profesional es un proyecto histórico y, que, en tal sentido, debe reflejar en forma integral y armónica al profesional y al ciudadano que requiere la realidad venezolana (in í)u contexto actual, y en atención a su vocación de futuro. En consecuencia, los perfiles profesionales deben definirse, en primer término, respondiendo a los fundamentos ideológicos que se establecen en nuestra legislación.