



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN  
NÚCLEO BOLÍVAR**

**PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL  
DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE  
AULA EN LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE LAS  
ESCUELAS BÁSICAS DE LA PARROQUIA CATEDRAL  
DE CIUDAD BOLÍVAR, ESTADO BOLÍVAR**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de  
Magíster Scientiarum en Educación Mención Planificación

Autora:  
**Marlene Salas**

Tutora:  
**Dra. Teresa Chacare**

Ciudad Bolívar, Mayo 2004

# ÍNDICE

Aprobación del Tutor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Lista de Cuadros y Gráficos.....	vii
Resumen.....	x
Introducción.....	01

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento del Problema.....	04
B. Justificación.....	10
C. Objetivos de la Investigación.....	11
C.1 Objetivo General.....	11
C.2 Objetivos Específicos.....	11
D. Alcance.....	12

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes de la Investigación.....	13
B. La Planificación Educativa.....	16
B.1 Conceptualización de la Planificación Educativa.....	17
B.2 Principios Fundamentales de la Planificación en Educación.....	18
B.3 Características Generales de la Planificación Educativa.....	20
C. Los Proyectos Pedagógicos de Aula.....	23
C.1 Conceptualización de los Proyectos Pedagógicas de Aula...	29
C.2 Caracterización de los Proyectos Pedagógicos de Aula.....	33
D. La Planificación Estratégica.....	34
D.1 Fundamentos Filosóficos de la Planificación Estratégica.....	35
D.2 Aspectos Gerenciales de la Planificación Estratégica.....	38
D.3 Caracterización de la Planificación Estratégica.....	40
D.4 Fases para elaborar la Planificación Estratégica.....	45
E. Bases Legales.....	53
F. Definición de Términos Básicos.....	57
G. Sistema de Variables.....	58
H. Operacionalización de Variables.....	59

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

A. Diseño de la Investigación.....	60
B. Tipo de Investigación.....	60
C. Población.....	61
D. Muestra.....	62
E. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	64
F. Confiabilidad y Validación del Instrumento.....	64
G. Técnicas de Presentación y Análisis de Datos.....	65

### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A. Nivel de Análisis.....	66
B. Presentación y Discusión de los Resultados.....	66
B.1 Presentación y Discusión de Resultados del Cuestionario aplicado a los docentes.....	67
B.2 Presentación y Discusión de Resultados del Cuestionario aplicado a los directivos.....	119

### **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A. Conclusiones.....	130
B. Recomendaciones.....	134

### **CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

A. Fundamentación de la Propuesta.....	138
B. Objetivos.....	142
C. Proceso para su Ejecución.....	143

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	150
---------------------------------	-----

ANEXOS.....	155
Anexo A: Instrumentos.....	156
Anexo B: Validación del Instrumento.....	171
Anexo C: Confiabilidad del Instrumento.....	173

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo presentado por la ciudadana Marlene Salas para optar al Grado de Magíster Scientiarum en Planificación de la Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Cumaná, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2003.

---

Dra. Teresa Chacare  
C.I.

## DEDICATORIA

Con gran satisfacción y mucho orgullo, dedico este trabajo muy especialmente:

A mis Padres, Zuleida y Régulo, quienes me dieron su apoyo incondicional.

A mis hijos: Miguel, Angel y Mariangela, quienes me impulsaron a superarme.

A mi esposo: Miguel Guaipo, compañero y amigo, quien en todo momento me brindó su apoyo fundamental para seguir superándome profesionalmente.

A mis hermanos y hermanas: Carlos, Franklin, Zule, Yeli-Ana, Silvia, Lina, por brindarme su apoyo y motivación.

A mis cuñadas: Tibusay, Omaira, Morella, Griselda, por apoyarme y ser comprensivas.

Al Personal de Repro-Orinoco, por su valiosa la colaboración prestada

Espero con esto demostrarles el respeto y el cariño que merecen cada uno de Ustedes,

**GRACIAS**

v  
**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a Dios Todopoderoso, por haberme permitido alcanzar el éxito para mi formación personal y profesional.

A mi Tutora, Doctora Teresa Chacare, por sus asesorías, conocimientos y apoyo para lograr el éxito de esta tesis.

A mis Jurados: Prof. Hiram Pinto y Víctor Blanco, por su valiosa colaboración en las consultas necesarias para culminar mi trabajo.

A mi Asesor: Lic. Jesús Guerra Garrido, por su apoyo incondicional y por las consultas que fueron de mucha ayuda en el inicio, desarrollo y culminación de este Trabajo de Grado.

A mis compañeras, amigas y comadres Verónica y Maritza, por motivarme y apoyarme para mi formación profesional en las buenas y las malas.

A todo el personal de facilitadores de la UDO, por sus valiosos conocimientos y al personal de Secretaría por su oportuna ayuda y colaboración.

A todo el personal Docente de la E.I.B. "24 de Julio" por su apoyo.

A la Asociación Civil de la E.I.B. "24 de Julio", en las personas de Ligia de Plaza y Marisol Cortéz, por su colaboración.

Y muy especialmente, a mi hija Mariangela, por haber sido mi Angel en los momentos más difíciles y la luz que ilumino el camino a seguir para poder lograr el éxito

## GRÁFICOS

### Cuadro y Gráfico N°

	pp
1. Distribución absoluta y porcentual de la definición con claridad del marco de referencia de lo que se persigue en el ambiente de aprendizaje por parte del equipo docente y directivos.....	67
2. Distribución absoluta y porcentual de las personas que participan en la elaboración de los diagnósticos del aula.....	69
3. Distribución absoluta y porcentual de una clara delimitación en el tiempo de lo que se quiere lograr en la ejecución de los diagnósticos.....	71
4. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual docentes y alumnos comparten en forma armónica los propósitos del diagnóstico.....	73
5. Distribución absoluta y porcentual del manejo de una información detallada de los propósitos, metas y estrategias a desarrollar en los diagnósticos por parte del equipo docente.....	75
6. Distribución absoluta y porcentual del manejo de una información detallada de los propósitos, metas y estrategias a desarrollar en los diagnósticos por parte del equipo docente.....	77
7. Distribución absoluta y porcentual del tipo de estrategias se desarrollan para la integración y coordinación de los equipos de trabajo en el aula de clases.....	79
8. Distribución absoluta y porcentual de los aspectos que se toman en cuenta para establecer las tareas a realizar por cada equipo de trabajo.....	81
9. Distribución absoluta y porcentual de la responsabilidad en la conducción de los equipos de trabajo en el aula.....	83
10. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual se produce el apoyo y asesoramiento a las actividades de los equipos de trabajo por parte de los docentes.....	85

11. Distribución absoluta y porcentual de la manera como se realiza la designación de la gestión de la coordinación de los equipos de trabajo.....	87
12. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual se realiza la coordinación de las actividades en el aula.....	89
13. Distribución absoluta y porcentual de la frecuencia con la cual se realizan las reuniones informales de los equipos de trabajo.....	91
14. Distribución absoluta y porcentual de la forma como resuelven los docentes los conflictos que pueden llegar a bloquear la coordinación de los equipos de trabajo en el aula.....	93
15. Distribución absoluta y porcentual de la forma como se realiza la comunicación para la coordinación en los equipos.....	95
16. Distribución absoluta y porcentual de la forma como se produce la comunicación entre Docente-Coordinador-Integrantes de equipos de trabajo en el aula.....	97
17. Distribución absoluta y porcentual de la forma como se producen las relaciones de comunicación entre los integrantes de los equipos.....	99
18. Distribución absoluta y porcentual de la estructuración de los planes de los equipos de trabajo en el aula con una previa información de los intereses y necesidades de los alumnos.....	101
19. Distribución absoluta y porcentual de las fuentes de información más utilizadas para lograr una previa información de los intereses y necesidades de los alumnos.....	103
20. Distribución absoluta y porcentual de otra u otras técnicas de información se utilizan en los equipos utilizados por los equipos de trabajo en el aula.....	105
21. Distribución absoluta y porcentual de los aspectos que son establecidos con claridad en la definición de los objetivos de los planes de los equipos de trabajo en el aula.....	107
22. Distribución absoluta y porcentual de la definición de las estrategias de ejecución en la formulación de los objetivos de la planificación.....	109

23. Distribución absoluta y porcentual de los recursos considerados por los equipos de trabajo de aula para la ejecución de los objetivos trazados por los equipos de trabajo.....	111
24. Distribución absoluta y porcentual de la presentación de los datos en la planificación para su comprensión por parte de la totalidad del aula.....	113
25. Distribución absoluta y porcentual de la definición del proceso de seguimiento y evaluación en los planes elaborados por los equipos de aula.....	115
26. Distribución absoluta y porcentual de la participación en la evaluación de los planes de aula.....	117

POSTGRADO EN EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
NÚCLEO BOLÍVAR**

**PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL  
DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE  
AULA EN LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE LAS  
ESCUELAS BÁSICAS DE LA PARROQUIA CATEDRAL  
DE CIUDAD BOLÍVAR, ESTADO BOLÍVAR**

Autora:

**Marlene Salas**

Tutora:

**Dra. Teresa Chacare**

**Resumen**

El estudio que se realizó tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta de Planificación Estratégica para el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Aula en la Primera y Segunda etapa de las Escuelas Básicas de la Parroquia Catedral de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar. Para su ejecución se establecieron una serie de parámetros teóricos relacionados con la Reforma Curricular, los Proyectos Pedagógicos de Aula y la Planificación Estratégica, apuntalados con los fundamentos legales relativos a la temática del estudio. La realización de este trabajo se llevó a cabo de acuerdo al diseño no experimental, puesto que no se establecieron controles sobre variables independientes, ni se crearon grupos de control y experimental para comparar los efectos de la misma. Los datos fueron recogidos en el propio contexto en el cual se producen las variables objeto de estudio y en una sola oportunidad y tiempo. La recolección de los datos de la investigación se realizó a través de la aplicación de un cuestionario suministrado a la muestra de 46 docentes y una entrevista estructurada que se suministró a la población de 07 directores. Los resultados de la investigación permiten concluir que la aplicación de los Proyectos Pedagógicos de Aula presentan fallas de orden estructural y funcional, situación que ameritó el planteamiento de la propuesta de planificación estratégica para su puesta en práctica de manera efectiva.