

INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, la Gerencia Educativa se orienta hacia la búsqueda y mantenimiento de la excelencia y la calidad en sus diferentes niveles y modalidades. Todo ello con la finalidad de lograr la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje. De allí que el Gerente Escolar se vea en la necesidad de desprenderse de actitudes que por largos años se han considerado deseables, antes de abordar los nuevos enfoques de la gestión organizacional y transformar la institución en un centro de interacción constructiva con el fin de elevar la calidad educativa.

El gerente educativo como ente esencial, encargado de proyectar la educación y las instituciones educativas, así como una serie de valores y ejecutar las destrezas y habilidades que deben interactuar con el sistema social en que está inmerso, debe cumplir funciones de planificación, administración, coordinación, organización y control que se complementen con las características personales idóneas de un dirigente educativo tales como: honestidad, perseverancia, optimismo, creatividad, liderazgo y capacidad de comunicación, para hacer óptimo el desempeño que le corresponde.

Es importante destacar, que en el ejercicio de la administración y dirección educativa, la planificación ocupa un lugar significativo, ya que a partir de ella se establecen las políticas y las estrategias pertinentes que aseguran el buen funcionamiento de la labor educativa, así como crear los planes y normas que garantizan el cumplimiento de los objetivos y metas de la educación, propuestos en los diversos niveles educativos.

Este proceso se debe administrar de acuerdo a los lineamientos previamente establecidos en las políticas educativas del Estado, en cuya

operacionalización juega un papel importante, los conceptos, actitudes y experiencias de los responsables de ejecutar dichas políticas, como son el personal directivo de una organización educativa.

El estudio consistió en una investigación de Campo, de carácter descriptivo. La muestra estuvo conformada por 42 Directivos y 192 Docentes que laboran en las Escuelas Básicas de la I y II Etapa que funcionan en la Parroquia La Sabanita.

Este trabajo está estructurado en cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referido al Planteamiento del Problema, Objetivos del Estudio, y Justificación.

En el Capítulo II se presenta el Marco Teórico, el cual abarca los Antecedentes de la Investigación y el desarrollo de los aspectos relacionados con la Planificación General, el Proceso de Planificación en el Contexto del Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Básica, la Planificación por Proyectos, el Proceso de la Planificación como Elemento Inherente de la Gerencia Educativa, Perfil Ideal del Gerente Educativo como Planificador, la Planificación Estratégica Educativa, Bases Legales y Definición de Términos Básicos.

En el Capítulo III se describe la parte metodológica referida a la Naturaleza del Estudio, Tipo y Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Definición y Operacionalización de las Variables, Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, Validez y Confiabilidad, Técnica de Presentación y Análisis de los Datos y Procedimientos para la Aplicación del Instrumento.

En el Capítulo IV se presenta el Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos en la Investigación.

En el Capítulo V se presenta La Propuesta, Conclusiones y Recomendaciones.

POSTGRADO DE EDUCACION

POSTGRADO DE EDUCACION